**Анализ работы Выдропужской общеобразовательной школы филиала МОУ СОШ №2 п. Спирово**

**за 2018-2019 учебный год**

В прошедшем учебном году деятельность коллектива школы была направлена на реализацию основных задач:

**Цель**: ***Цель работы школы - обеспечить условия для развития в процессе образования креативной личности, имеющей социально-позитивную ориентацию и способной к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире.***

1. Обеспечение доступность получения дошкольного, общего и дополнительного образования;
2. Реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС дошкольного образования.
3. Организация предоставления общедоступного начального, основного и среднего (полного) общего образования по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС второго поколения.
4. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования
5. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Создание условий для обучения, воспитания соответствующих современным требованиям;
6. Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, внедрение новых технологий и методик формирований заинтересованного отношения собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
7. Обеспечение государственно-общественного характера управления образованием;
8. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития образовательного учреждения;
9. Совершенствование системы дополнительного образования;
10. Совершенствование предпрофильной подготовки через систему элективных курсов;
11. Совершенствование воспитательной системы школы

***Приоритетные направления образовательного процесса.***

1. Успешная реализация ФГОС НОО, ФГОС дошкольного образования и ФГОС ООО.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, учащимися, имеющими одну «тройку» и учащимися, мотивированными на учебу. Коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели школы

Составлен план работы школы;

Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

**Реализация ведущих направлений в сфере образования в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании Российской Федерации»**

1. **Реализация ФГОС НОО.**

В школе имеется необходимая нормативно-правовая база по реализации ФГОС НОО федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, о Совете, составлены план-график, образовательная программа школы

Проведён анализ ресурсов учебной и методической  литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся.

**Информационное обеспечение введения ФГОС;**

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы.

С родителями учащихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения. По итогам проведенного изучения общественного мнения 100% родителей учащихся 1- 4 классов понимают государственную политику в области образования. Считают важнейшей задачей современного образования повышения качества образовательных услуг и создание в школе условий для организации внеурочной деятельности детей.

**Направление: кадровое обеспечение введения ФГОС.**

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2011-2016 годов шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы.

Составлен график повышения квалификации учителей по проблемам внедрения ФГОС.

Администрация школы, учителя начальных классов посетили семинары, связанные с введением ФГОС.

В настоящее время прошли курсы повышения квалификации все учителя начальных классов и учителя – предметники, которые.

В 2018-2019 учебном году обучение в начальной школе ведётся по УМК «Школа России». Целевая установка УМК «Школа России» и его ведущие задачи соотносятся с современным национальным воспитательным идеалом, сформированным в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированный в ФГОС.

Данные программы направлены на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное и физическое развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни.

1. **Результаты ВПР в 4 - 7 классах.**

# Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве образовательного результата предлагает совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в 2019 г." № 84 от 29.01.2019 г, были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-6-го классов в штатном режиме, 7 класса по выбору образовательной организации по русскому языку, математике, обществознанию и географии.

Обследовались коммуникативная компетентность, информационная компетентность и умение решать проблемы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ВПР (предмет)** | **Дата проведения** | **результат** | | | **Качество знаний** | **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ООО ФГОС ниже региональных показателей** |
| **мак. пер. балл** | | **ОО** |
| 4 класс( Чигвинцев Александр работы не выполнял, так как обучается по адаптированной программе (ОВЗ). | | | | | | | |
|  | Русский язык | 16, 18.04.19 | 38 | 24.5 | | 50% | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (42-62%)  Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (50-69%)  Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (25-41%) |
|  | Математика | 23.04.19 | 20 | 10 | | 66% | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.(67-87%)  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (33-71%)  Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); (17-49%)  Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (17-76%)  Овладение основами логического и алгоритмического мышления. (0-18%) |
|  | Окружающий мир | 25.04.19 | 32 | 14.8 | | 16.6% | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; ( 0-47%)  Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.(0-74%)  основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. (12-50%) |
| 5 класс | | | | | | | |
|  | История | 16.04.19 | 15 | 10 | | 75% | - |
|  | Биология | 18.04.19 | 27 | 20.5 | | 87% | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (25-46%)  Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.(56-72%) |
|  | Математика | 23.04.19 | 20 | 10.2 | | 50% | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».(25-54%)  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.(25-50%)  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины(0-32%)  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. (0-8%) |
|  | Русский язык | 25.04.19 | 45 | 29.3 | | 62% | Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.(29-52%)  Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (28-52%) |
| 6 класс | | | | | | | |
|  | География | 09.04.19 | 37 | 30.3 | | 100% | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (33-46%) |
|  | История | 11.04.19 | 20 | 14.6 | | 100% | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (33-74%) |
|  | Биология | 16.04.19 | 30 | 22 | | 100% | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (33-77%)  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (33-50%) |
|  | Обществознание | 18.04.19 | 23 | 12 | | 0 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (33-73%)  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (33-57%) |
|  | Русский язык | 23.04.19 | 51 | 30 | | 33% | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (22-57%)  Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (33-65%)  Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (0-35%)  Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. (0-51%)  Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (33-54%) |
|  | Математика | 25.04.19 | 16 | 8.3 | | 33% | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (0-77%)  Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (33-75%)  Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (0-50%)  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (17-35%) |
| 7 класс (Максуров Сергей работы не выполнял, так как обучается по адаптированной программе (ОВЗ). | | | | | | | |
|  | обществознание | 04.04.19 | 23 | 16 | | 50% | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.(0-42%)  Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (25-59%)  Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.(0-39%) |
|  | Русский язык | 09.04.19 | 47 | 30 | | 33% | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (22-38%)  Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (17-51%)  Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (0-30%)  Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;(17-68%) |
|  | География | 16.04.19 | 37 | 18.6 | | 0 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.(33-67%)  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.(33-53%) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.(0-49%)  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. (33-63%) |
|  | Математика | 18.04.19 | 19 | 9 | | 0 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (50-77%)  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения(50-72%)  Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (25-52%)  Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (25-42%)  Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (0-32%) |

1. **Результаты мониторинга ФГОС НОО**

В образовательной программе «Школа России» разработаны диагностики общеучебных умений, которые полностью соотносятся с личными и метапредметными результатами (универсальными учебными действиями), определёнными ФГОС начального общего образования.

Данные диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД. Результаты дают возможность учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;

- определить, на сколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов;

- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка).

Данная диагностика проводилась на выходе из 4-го класса (выходной уровень для начальной школы и входной для основной школы). Работу выполняли 6 учащихся Чигвинцев Александр работы не выполнял так как обучается по адаптированной программе. Данные диагностики показали, что обучающиеся достигли результатов в регулятивных УУД, коммуникативных УУД. Также успешными являются личностные результаты, необходимо обратить внимание на формирование познавательных УУД.

По итогам всех мониторинговых работ обучающиеся четвёртого класса Выдропужской ОШ готовы к обучению в 5-ом классе.

1. **Реализация ФГОС ООО.**

С 1 сентября 2015 года введён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который потребовал серьёзных изменений во второй ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Был составлен план мероприятий по подготовке и внедрению ФГОС ООО:

1. Изучение методических материалов ФГОС второго поколения.
2. Разработка основной образовательной программы основного общего образования.
3. Разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана.
4. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности.
5. Ознакомление и обсуждение ФГОС второго поколения с родителями.
6. Изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения, определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.
7. Создание нормативно-правовой базы .
8. Информирование участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.
9. Совершенствование материально-технической базы
10. Оказание методической помощи учителям через инструктивно-методические совещания, теоретические семинары.

Цель: модернизация существующей в школе образовательной системы, приведение её в соответствие с требованиями ФГОС ООО

Задачи:

* разработать нормативно-правовые документы школы по введению ФГОС ООО;
* организовать финансовое и материально-техническое обеспечение процесса введения ФГОС ООО;
* организовать научно-методическое сопровождение процесса подготовки к введению ФГОС ООО;
* обеспечить информационное сопровождение введения ФГОС

В результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения были достигнуты следующие результаты: дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (Положение о рабочей программе по предметам основного общего образования на основе требований ФГОС второго поколения; Положение о внеурочной деятельности на этапе основного общего образования; внесены изменения в должностные инструкции классного руководителя, учителей-предметников, в части организации деятельности по внедрению ФГОС второго поколения). На родительских собраниях будущих пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения, проведён опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время. Был скорректирован план методической работы, основная деятельность её направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения, и разработку программ. В план методической работы были включены мероприятия по сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы.

Учителя, работающие в 5 – 8 классах, своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам обучения. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта. Учащиеся 5 – 8 классов обеспечены учебниками из библиотечного фонда **на 100%.**

Была разработана основная образовательная программа основного общего образования, которая рассмотрена и принята педсоветом школы (протокол №1 от 28.08 2017 приказ № 77/1 от 31.08.2018).

Педагогами школы, работающими в 5 -8 классах, были созданы рабочие образовательные программы по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана, входящего в структуру примерной ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, для общеобразовательных учреждений.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является требованием ФГОС ООО.

В мае 2018 года состоялось родительское собрание, было проведено анкетирование по изучению потребностей и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой ОУ и внеурочной деятельности. На основании запроса родителей и возможностей школы внеурочная деятельность для учащихся 5-8 классов была организована следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| *Спортивно-оздоровительное направление*  Кружок «Спортивные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Духовно-нравственное*  Кружок « Исторический поиск» | 1 | 1 | 1 |  |
| *Общеинтеллектуальное*  Кружок «Основы медицинских знаний» | 1 |  |  | 1 |
| Всего к финансированию | **3** | **2** |  | **2** |

Общая занятость внеурочной деятельностью учащихся пятого класса составила 100 %.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

В связи с отсутствием психолога, его функции выполняли классные руководители. Они помогали учителям при работе с учениками, требующими индивидуального подхода.

Результаты итоговых диагностик в 5 -8 классах, проведенные в мае 2019 г., свидетельствуют о том, что необходимый уровень владения универсальными учебными действиями обучающими достигнут.

**Результаты внедрения ФГОС показали как свои положительные стороны, так и выявили ряд проблем:**

- необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеурочной деятельности;

- внедрение технологий, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС ООО;

- недостаточно методической литературы и рекомендаций по введению ФГОС ООО;

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;

- оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;

**Вывод:** в школе проделана большая работа для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы кадровые и частично материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

**Анализ информационной доступности ОУ.**

Выдропужская ОШ имеет свой сайт [vschkola.ru](http://vschkola.ru/) на сайте размещена информация:

* О дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной  организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты.
* О структуре и об органах управления образовательной организации.
* адрес электронной почты.
* Об уровне образования, о формах обучения, о нормативном сроке обучения.
* Об описании образовательной программы с приложением ее копии;
* Об учебном плане с приложением его копии.
* О календарном учебном графике с приложением его копии.
* О федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии).
* О руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе:
* О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы
* О материально-техническом обеспечении образовательной деятельности:

Копии:

* Устава образовательной организации.
* Лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями).
* Отчет о результатах самообследования.
* Иная информация, которая размещается, опубликовывается по решению образовательной организации: новости о мероприятиях, отчёты о поездках и экскурсиях.

**Работа с педагогическими кадрами.**

На 1 сентября 2018 г. в школе работали 12 педагогов из них 1 совместитель и 2 воспитателя ГДО.

На 1 июня 2019 г. - 10 педагогов из них 1 совместитель и 2 воспитателя ГДО.

**Характеристика педагогического коллектива**

*(на 1 июня 2019 г.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Количество** | **Доля от общего числа педагогов (%)** |
| Высшее | 9 | 75 % |
| Среднее специальное | 3 | 25 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж** | **Количество** | **Доля от общего числа педагогов (%)** |
| До 2 лет | - |  |
| От 2 до 5 лет | - |  |
| От 5- до 10 лет | - |  |
| От 10 до 20 лет | 3 | 25 |
| Более 20 лет | 9 | 75 |

Средний возраст педагогов – 50 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **Количество** | **Доля от общего числа педагогов (%)** |
| Высшая | 4 | 33 |
| Первая | 4 | 33 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Звания и награды** | **Количество**  **награжденных** |
| Заслуженный учитель РФ | - |
| Отличник народного образования | - |
| Почетный работник образования | 1 |
| Почетная грамота министерства образования и науки | 4 |
| Почетная грамота губернатора области | 1 |
| Почетная грамота министерства образования Тверской области | 8 |
| Почетная грамота отдела образования | 11 |
| Почетная грамота главы района | 4 |
| Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО | 2 |

**Курсовая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Категория** | **Время последних курсов** |
| 1. | Петрова Ирина Борисовна | учитель | высшая | 2018- «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС  2015 – «Историко-культурный стандарт: концептуальные подходы, содержание и реализация»  2016 – «Разработка образовательных программ дополнительного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 2. | Большакова Любовь Анатольевна | учитель | высшая | 2019-«Методическая работа по ФГОС в образовательной организации»  2018- «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ»2015 - « ФГОС ООО: содержание механизмы реализации».  2015-« ФГОС ООО: формирование УУД на уроках биологии» |
| 3. | Хачатурян Елена Борисовна | учитель | I | 2016 – «Разработка образовательных программ дополнительного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 4. | Мазаев Алексей Николаевич | учитель | I | 2017 – «Профессиональная компетентность учителя информатики в условиях реализации ФГОС»  2017 – «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО»  2016 – «Разработка образовательных программ дополнительного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 5. | Кукушкина Людмила Игоревна | учитель | I | 2016 – «Основное содержание и организация профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»  2016 – «Разработка образовательных программ дополнительного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 6. | Маслова Ольга Александровна | учитель | Соответствие занимаемой должности | 2017- Профессиональная компетентность педагогов в условиях ФГОС» |
| 7. | Буянова Галина Ивановна | учитель | Высшая | 2017 – «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ»  2016 – «Основное содержание и организация профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» |
| 8. | Буянова Ирина Валерьевна | учитель | Соответствие занимаемой должности | 2017 – «Проектирование деятельности воспитателя ГПД на основе ФГОС»  2017- «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы» |
| 9. | Голубева Елена Евгеньевна | Учитель | I | 2017- «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы» |
| 10. | Мишутова Елена Алексеевна | Учитель |  | 2016 – «Актуальные проблемы преподавания физики в условиях введения ФГОС» |
| 11. | Морозова Юлия Яковлевна | Воспитатель | I | 2015 – «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольное образование»  2016 – «Разработка образовательных программ дополнительного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 12. | Носкова Татьяна Николаевна | Воспитатель |  | 2017 – «Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» |

**Анализ методической работы.**

**Тема: «Развитие творческих способностей учащихся с учетом интересов и потребностей каждого ребенка».**

**Цель –** повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

**Задачи:**

- совершенствовать **методический уровень педагогов** в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха;

- привести в систему **работу с детьми**, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- продолжить работу **по обобщению и распространению** передового педагогического опыта;

- совершенствовать **систему мониторинга** развития педагогического коллектива;

Для решения этих задач в этом учебном году была проведена следующая работа:

1. проводились педагогические советы:
2. семинары учителей по обмену опытом работы:
3. предметные недели:
4. работа методических объединений;
5. заседания Методического Совета школы;
6. аттестация педагогических кадров;
7. курсовая подготовка;

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает, что большинство учителей – это учителя со стажем, имеющие педагогический опыт, свою педагогическую систему, что способствует достижению определенных положительных результатов в обучение и воспитание.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют  2 методических объединения:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Буянова Г.И. (учитель высшей квалификационной категории).
2. МО учителей основной школы – руководитель Большакова Л.А. (учитель высшей квалификационной категории).

В соответствии с методической темой школы  были выбраны тема работы школьных методических объединений, которая носила общий для всех ШМО характер: «Составление рабочих программ по предмету с учетом требований ФГОС второго поколения и характеристики основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)».

Главной задачей работы методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с  планом работы на учебный год;
* работа с новыми образовательными стандартами;
* согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 5 и 1-м классах;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года ;
* методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике.
* итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена  в форме ОГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали  вопросы, связанные с  изучением  и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демо-версии (тексты  и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились, внеклассные мероприятия по предметам.

.

МО в этом году были проведены предметные недели, школьные туры олимпиад по предметам, семинары по обмену опытом. Все методические объединения имели четкие планы работы. Председатели МО вели четкую работу по планированию и организации повышения квалификации. В этом году курсы повешения квалификации прошли 3 человека

**Педагоги приняли участие в конкурсах различного уровня:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Название конкурса, мероприятия**  **(с указанием формы очный/интернет)** | **Место** | **Ф.И.О.**  **педагога** |
| **1.** | **Всероссийский** | Портал Единый урок.РФ «Всероссийское тестирование педагогов» | участие | 5 педагогов |
| «Мой край родной, моя сторонка, степей задумчивая тишь...» конкурс методических разработок | 1 место, участие | Большакова Л.А. Петрова И.Б. |
| Академия педагогических проектов РФ «Лучшая методическая разработка» | Лауреат | Петрова И.Б.  Буянова Г.И |
| Международная педагогическая творческая олимпиада Конкурс для педагогов | Лауреат | Петрова И.Б. |
| Конкурс для педагогов «Просвещение» | участие | Петрова И.Б |
|  | **Муниципальный** | «Учитель - года 2019» | Победитель Лауреат | Петрова И.Б.  Яковлева А.В. |

***В течении года проведены педсоветы:***

**Август**

Итоги работы школы за 2017-2018учебный год и задачи на 2018-2019 учебный год.

**Ноябрь**

***«Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»***

- обучение путем воспитания, воспитание путем обучения: связь урочной и внеурочной деятельности;

- формирование ценностных жизненных ориентиров в рамках внеурочной деятельности;  
- совместная творческая работа педагога и учащихся (на примере работы кружков);

- поисково-исследовательская и проектная деятельности учащихся.

**Март**

***«ФГОС ООО: актуальные проблемы и перспективы внедрения***»

- переход на ФГОС ООО: проблемы и пути решения;

- методическое обеспечение и методическая поддержка педагогов;

-современный урок в свете стандартов второго поколения;

- организация педагогической помощи учащимся с заниженной мотивацией к учению;

- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС

**Апрель**

О проведении итоговой аттестации за 2018-2019 учебный год.

**Май**

О допуске обучающихся 9 класса к экзаменам. Перевод обучающихся 1-8 классов.

-общешкольный анализ работы образовательного учреждения;

- комплектование педагогических кадров;

- перевод учащихся;

- планирование работы образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год;

- обсуждение учебного плана школы на 2018-2019 учебный год.

**Июнь**

О результатах государственной (итоговой) аттестации и окончание школы выпускниками 9 класса.

**Проведены предметные недели.**

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Ответственные** | **Название недели** |
| октябрь | Голубева Е.Е.  Буянова И.В. | Неделя русского языка и литературы |
| ноябрь | Мазаев А.Н.. | Неделя математики, информатики и физики |
| февраль | Большакова Л.А.,  Хачатурян Е.Б. | Неделя Здоровья |
| март | Большакова Л. А. | Неделя естествознания |
| апрель | Петрова И. Б. | Неделя истории и обществознания |

**Выводы:**

1. Методическую работу можно оценить как удовлетворительную.
2. МО ведут работу по подготовке учащихся по подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, марафонам на муниципальном и региональном уровне.
3. В основном работа по изучению педагогического опыта ведется на уровне педсоветов, посещение семинаров и других мероприятий райна.
4. Наблюдается положительная динамика в росте квалификации кадров.
5. Педагогические работники школы аттестуются по перспективному плану.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу учителей в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
2. Особое внимание уделить работе с мотивированными учащимися по подготовке к олимпиадам и другим творческим конкурсам.
3. Продолжить работу по проведению семинаров МО для учителей школы.
4. Продолжить аттестацию и повышение квалификации учителей и администрации согласно перспективному плану аттестации.
5. Провести собеседование с учителями в целях подачи заявлений на повышение категории.

**Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения и др.

В первый класс Выдропужской ОШ поступают дети, которые воспитываются группе дошкольного образования реализующей образовательную программу «Детство».

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в Выдропужской ОШ осуществляется следующим образом:

1. Учителем выпускного класса проводится совместное собрание с родителями будущих первоклассников по подготовке детей к обучению в школе, экскурсии в учебное заведение.

2. Проводится собеседование учителя будущего первого класса с дошкольниками с целью выявления уровня готовности детей к обучению в школе, во втором полугодии проводится «Школа будущего первоклассника».

3. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников и пятиклассников.

5. В дальнейшем проводится ежегодно стартовая диагностика в 1 классе, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

6. Учителя – предметники посещают уроки в 4 классе с целью обеспечения преемственности и выявления проблем подготовки учащихся к обучению на втором уровне обучения..

7. На совместных заседаниях творческих групп, педагогических советах рассматриваются вопросы по освоению и творческому использованию технологий***.***

Основанием преемственности разных ступеней УМК является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

**Анализ организации ВШК.**

Внутришкольный контроль- главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

**Цель:** Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

1. **Задачи:** 1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля

**Основные функции внутришкольного контроля:**

* + - **Диагностическая** – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов
    - **Организующая** – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения
    - **Воспитывающая** – выработка структуры ценностных ориентаций

При оценки работы учителя в ходе внутришкольного контроля учитываются:

- выполнение государственных программ в полном объёме (прохождение материала, проведение практических, контрольных и лабораторных работ, экскурсий и др.);

- уровень знаний, умений, навыков и развития учащихся;

- степень самостоятельности учащихся;

- владение учащимися общеучебными навыками, умениями;

- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;

- совместная деятельность учителя и ученика;

- наличие положительного эмоционального микроклимата;

- умение подбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);

- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность;

- умение обобщать свой опыт;

- умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методами контроля над деятельностью учителя являются: анкетирование, мониторинг, наблюдение, изучение документации, изучение самоанализа уроков, беседа о деятельности учащихся, обсуждение результатов учебной деятельности учащихся. Используемые методы контроля над результатами учебной деятельности: наблюдение, устный или письменный опрос, письменная проверка знаний (контрольная работа или контрольный срез, беседа, анкетирование, тестирование, проверка документации).

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом- графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале учебного года. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно- методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. Педагогические работники после ознакомления с результатами внутришкольного контроля ставили подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в известность о результатах контроля. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, совещания при администрации.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно- тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 5, 9 классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что контроль осуществлялся по следующим *направлениям:*

1. Выполнение всеобуча.

2. Состояние преподавания школьных предметов,

3. Реализация ФГОС НОО и ООО в 5 классе

4. Внеклассная работа.

5. Школьная документация, качество ведения.

6. Выполнение государственных программ и предусмотренного минимума к/р,

практических и лабораторных работ.

7. Подготовка и проведение экзаменов.

8. Работа с педкадрами.

План внутришкольного контроля за 2018- 2019 учебный год в основном выполнен, отдельные вопросы не были проанализированы по объективным причинам. Проведена определённая работа с каждым педагогом по анализу рабочих программ по предметам, элективным курсам, курсам по выбору, по кружкам, составлены справки.

Многие вопросы находились на контроле, например, работа социального педагога. Проверялась документация, анализировалась работа с учащимися. Определены выводы и рекомендации классным руководителям:

В школе по традиции налажена работа по преемственности в обучении начального звена и 5 класса. Составлен и в основном выполнен план работы.

По контролю за выполнением всеобуча собирались данные по посещаемости учащимися занятий. По итогам контроля оформлялись справки, проводились совещания при администрации. Следует отметить, что классные руководители проводят нужную работу по контролю за посещаемостью занятий учащимися, налажена определённая работа с родителями.

По контролю за состоянием преподавания учебных предметов проводился классно - обобщающий контроль в 5 классе- по адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности., в 9 классе посещались уроки с целью: работа уч-ся на уроке, организация повторения, подготовка к ГИА.

На контроле находилась в 1 триместре адаптация первоклассников к школе. Администрация по мере необходимости посещала уроки, внеклассные мероприятия. Адаптация 1 класса прошла успешно, т.к. учитель Кукушкина Л.И. умело строит занятия, прививает интерес к знаниям, к школе. Результат- 100% посещаемость занятий, учащиеся становятся организованнее, налаживается дисциплина, справляются с заданиями учителя.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на совещании при администрации.

На совещании при администрации обсуждались линии учебников на новый учебный год, составлен перечень учебников по классам, предметам.

В 2018 – 2019 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения учащихся школы по основным предметам (русский язык, математика) школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводились в виде репетиционных работ по русскому языку, математике, обществознанию и географии в форме ОГЭ в 9-х классах.

Мониторинг степени подготовленности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени осуществлялся в форме тестирования и срезовых контрольных и диагностических работ в адаптационный период (сентябрь-октябрь 2018 учебного года).

В школе проводились предметные декады, итоги проведения предметных декад обсуждались на совещании при администрации. Проведён анализ работы преподавателей по подготовке учащихся к олимпиадам, даны рекомендации.

**Выводы**: Необходимо наладить психологическую службу в помощь классным руководителям, учителям, учащимся. Педагогический коллектив под руководством администрации школы выполняет почти все намеченные основные пункты плана, это находит отражение в протоколах заседаний педсовета, совещаний при администрации.

**Анализ учебно - воспитательной работы.**

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ребенка, в детскую одаренность.

Ставились следующие задачи:

1. Работа по обновлению содержания образования, переход на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения.

2. Работа по преемственности между дошкольным образовательным учреждением, а также реализация принципа преемственности при переходе из начальной школы в основную.

3. Обучение учителей с целью формирования у них информационной компьютерной технологической компетентности по всем направлениям образовательного процесса.

4. Создание системы по работе с мотивированными к учёбе детьми.

**По итогам учебного года в целом:**

1. **Количество обучающихся в школе на начало учебного года – 46**
2. **Количество обучающихся на начало III триместра - 46**
3. **Количество обучающихся на конец учебного года- 47**
4. **Количество подлежащих аттестации обучающихся на конец учебного года - 43**
5. **Количество обучающихся по классам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4 | 4 | 6 | 7 | 10 | 3 | 5 | 5 | 3 |

1. **Анализ успеваемости.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол – во обучающихся** | | **«5»** | **С одной**  **«4»** | **«4» и «5»** | **С одной «3»** | **Удовл.** | **Неуспевающие** | | |
| **Не посещают** | **Имеют «2»** | **По болезни** |
| **всего** | **В т.ч. аттестуемых** |
| 47 | 43 | 4 | 1 | 15 | 2 | 21 | - | - |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | КЗ | СОО |
| 2018-2019 уч.г | 46% | 70% |

1. **Успевают с одной «4»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Класс | Предмет (учитель) |
| Клевачёва Элина | 3 | Русский язык, Кукушкина Л.И. |

1. **Успевают с одной «3»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Класс | Предмет (учитель) |
| Хмелевская Алёна  Асмалова Елизавета | 6  4 | Математика, Кукушкина Л.И.  Немецкий язык , Маслова О.А. |

1. **Ведомость успеваемости по классам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во обучающ-ся** | **«5»** | **С одной**  **«4»** | **«4» и «5»** | **С одной «3»** | **Удовл.** | **неуспевающие** | **КЗ** | **СОО** |
| 2 | 4 | - | - | 3 | - | 1 | - | 75% | 80% |
| 3 | 6 | - | 1 | 2 | - | 3 | - | 50% | 72% |
| 4 | 7 | 1 | - | - | 1 | 5 | - | 28% | 64% |
| 5 | 10 | 2 | - | 3 | - | 5 | - | 50% | 77% |
| 6 | 3 | 1 |  | 1 | 1 | - | - | 66% | 89% |
| 7 | 5 | - | - | 2 | - | 3 | - | 40% | 60% |
| 8 | 5 | - | - | 4 | - | 1 | - | 80% | 75% |
| 9 | 3 | - | - | - | - | 3 | - | 0% | 43% |

Качество знаний стабильно в течении последних лет 45-48%. На 1 ступени качество знаний 28%, на 2 ступени 54 %, общий % качества успеваемости составляет– 44%. Низкое качество знаний в 9 классе, уровень подготовки этих детей довольно низкий, о чем и свидетельствует качество знаний, часто пропускают без уважительных причин, несмотря на то классный руководитель тщательно отслеживают готовность к урокам, заинтересованно воспитывают мотивацию к изучаемым предметам, знают интересы и возможности каждого своего ученика. Родители почти полностью передоверили свои функции классному руководителю.

***Выводы:***

В целом, поставленные задачи выполнены, учебные программы пройдены, федеральный государственный образовательный стандарт стабильно выполняется. Активность обучающихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера повысилась. Качество знаний выпускников начальной школы остаётся стабильным.

**Контроль за продолжением образования выпускников 9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего выпускников** | **ССУЗ** | **10 кл.** | **не определены с устройством** |
| **9 класс**  **2017 - 6 человек** | 4 | 1 | **-** |
| **9 класс**  **2018 - 12 человек** | 10 | 2 | **-** |
| **9 класс**  **2019 - 13 человека** | 3 |  | **-** |

Из таблицы видно, что все выпускники продолжают обучение, отдавая преимущества ССУЗам.

**Предпрофильное обучение.**

*Система предпрофильной подготовки в школе, обеспечивает* учащимся выбор индивидуальных образовательных программ, успешную социализацию, возможность углубленно изучать отдельные дисциплины программы полного общего образования для подготовки к среднему профессиональному образованию.

В рамках предпрофильной подготовки педагогами школы реализуются следующие программы курсов по выбору для обучающихся 9 классов:

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Количество часов |
| «Функции и графики» | 17 |
| «Основы правовых знаний» | 17 |
| «Познание мира по картам» | 17 |
| «Учись писать грамотно» | 17 |

Все представленные программы элективных курсов рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с педагогическим советом школы и утверждены директором школы. Посещаемость курсов по выбору фиксируется в классном журнале.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса**

## По результатам промежуточной аттестации обучающиеся 9 класса успешно освоили обязательный минимум содержания образовательных программ в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования и допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы 3 человека. Не допущенных к государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы в 2018-2019 учебном году – нет

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**за курс основной общей школы в 2018 – 2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Участвовали в ОГЭ** | **Получили на экзамене** | | | | | | | **Подтвердили годовую отметку** | **Повысили**  **годовую**  **отметку** | **Понизили годовую отметку** | **Средний балл** | **Средний тестовый балл** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** |
| Обществознание | 3 | - | - | 2 | 67 | 1 | 33 | - | 1 -33% | 1 -33% | 1- 33% | 3,7 | 25,7 |
| Русский язык | 3 | 1 | 33 | 2 | 67 | - | - | - |  | 3 – 100% | - | 4,3 | 31 |
| Математика | 3 | - | - | 3 | 100 | - | - | - |  | 3 – 100% | - | 4 | 20 |
| География | 3 | 1 | 33 | 2 | 67 | - | - | - | - | 3-100% | - | 4,3 | 24,6 |

***Вывод:***

В целом, поставленные задачи выполнены, учебные программы пройдены, ГОС выполняется. Качество знаний выпускников остаётся стабильным.

**Анализ проведённых за го проверок за 2018-19 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Структура*** | ***Нарушения*** | ***Принятые меры*** |
| 14.12.2018 Проверка МУ РОНО администрации Спировского района | Не выявлено |  |
| 25.01.2019 Проверка Прокуратуры Спировского района исполнения ОО требований Закона об образовании и об охране жизни и здоровья несовершеннолетних. | Выявлено нарушение санитарно-эпидемиологических требований( тепловой режим) | Представление об устранении нарушений ФЗ |
| 26.02.2019 Проверка Прокуратуры Спировского района исполнения ОО требований по организации питания обучающихся и воспитанников. | -стирка спецодежды проводится в домашних условиях  -сервировка и порционирование блюд на момент проверки проводилось без использования одноразовых перчаток  -участок по приготовлению салатов не оборудован бактерицидной лампой  -приготовление блюд проводится не по 10-дневному меню  -на момент проверки не вывешено меню, утвержденное директором  -не проводится витаминизация блюд  -отсутствует специальное место для обработки яиц | Представление об устранении нарушений ФЗ |
| 19.06.2019 Проверка Комиссией при администрации Спировского района деятельности летнего оздоровительного лагеря  Спировского района. | Не выявлено |  |