

## Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 п. Спирово по итогам 2023-2024 учебного года.

В школе разработано <https://spirovoschool2.ucoz.net/dokumenty/polojeniya/vsoko.pdf> и размещено на сайте Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ СОШ №2 пгт. Спирово. Оно реализуется на основании Положения о системе оценок, формах, порядке, периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации; Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования; плана внутришкольного контроля.

### Система оценки качества подготовки обучающихся

Направление мониторинга	Система оценки качества подготовки обучающихся
Цели мониторинга	<p>Осуществление системного анализа результатов достижения обучающимися:</p> <p><b>предметных результатов</b> (усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне);</p> <p><b>метапредметных результатов</b> (освоение обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);</p> <p><b>личностных результатов</b> (совокупность ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту);</p> <p><b>функциональной грамотности</b> (способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений);</p> <p><b>обеспечение объективности процедур</b> оценки качества образования <b>обеспечение объективности</b> Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ)</p> <p>Проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2022/23 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.</p>
Сроки проведения мониторинга	01.06.2024 - 20.06.2024
Методы сбора информации	Запросы, статистические данные, анализ данных за учебный год

### **Условия реализации образовательных программ**

В 2023/24 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. С 01.09.2023 организовали обучение 1-4-х, 5-6-х классов по ФОП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих

программах по учебным предметам, так как планируем результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2023/24 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 46 обучающихся, на конец учебного года – 45, из них 18 начальная школа, 27 основная школа. Прибыло за год – 0 ученик, выбыло – 1 человек.

№	Показатели мониторинга	Количественные значения / %
1.	<b>Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования</b>	18 /100%
2.	<b>Доля обучающихся 2-4 классов с качественной успеваемостью по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования</b>	10 /55,5
3.	<b>Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования</b>	27/100%
4.	<b>Доля обучающихся 5-9 классов с качественной успеваемостью по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования</b>	8/29,6
5.	<b>Доля обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений</b>	7/100%

### Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2023 – 2024 учебном году

Предмет	Получили на экзамене								Подтверд или годовую отметку	Повыси ли	Понизи ли	Средн ий балл	Средн ий тесто вый балл
	5	%	4	%	3	%	2	%					
Русский язык	2	33	2	33	2	33	-	-	3-50%	2- 33%	1-17%	4	25,8
Математика	1	17	5	83	-	-	-	-	3- 50%	3 – 50%	-	4,3	18,1
География	2	44	1	22	2	33	-	-	4-80%	1-20%	-	4	23,6
Обществознание	1	11	3	44	2	33	-	-	4-44%	-	5-56%	4	20,2
Биология	1	100								1 - 100%		5	40

### Результаты ВПР

По данному направлению разработано Положение об организации и проведении Всероссийских проверочных работ. В апреле-мае 2024 года проходил мониторинг показателей знаний обучающихся в виде ВПР. Для обеспечения объективности процедуры оценки качества образования ВПР проходили в присутствии независимого наблюдателя,

организаторами в аудиториях были педагоги, не работающие в данном классе. По результатам ВПР было выявлено, что практически 95 % обучающихся подтвердили свои оценки по заявленным предметам.

Результаты на сайте школы

По результатам ВПР проведен детальный анализ, в том числе анализ соответствия результатов ВПР и школьной успеваемости учеников и вынесены управленческие решения:

1. Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям провести анализ результатов ВПР в 4-8 классах для:

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса;

в срок до 01 сентября 2024 г.

2. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

4 Провести консультации для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР.

5. Провести индивидуальные консультации для учителей.

#### **Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

<b>Направление мониторинга</b>	<b>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>
Цели мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; охват обучающихся дополнительным образованием; индивидуализация обучения;</li> <li>– повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</li> <li>– осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</li> </ul>
Сроки проведения мониторинга	01.06.2024 - 20.06.2024
Методы сбора информации	Запросы, статистические данные, анализ данных за учебный год

№	Показатели мониторинга	Количественные значения /%
1.	<b>Доля образовательных учреждений</b> , реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	1/100%
2.	<b>Доля обучающихся с ОВЗ</b> , охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	5/100%
3.	<b>Количество участников</b> школьного	26/58%

	муниципального регионального этапа ВОШ	16/24% 0
4.	Доля победителей и призеров муниципального; регионального этапа ВОШ	11/20% 0
5.	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	45/100%
6.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	45/100%
7.	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	1
8.	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1/10%

#### Участие в конкурсах

№ п/п	Ф.И. обучающихся/воспитанников/	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Класс	Результат
1.	Сергеев Захар Сергеевич	Конкурс буклетов «Занимательная математика»			5	3-е место
2.	Мазаева Вероника Алексеевна Назарова Софья Алексеевна	Конкурс сочинений «Без срока давности»			9 8	1-е место Участие
3.	Назарова Софья Морозова Карина	Участие в научно-исследовательской конференции			8 8	2-е место 2-е место
4.	Сергеев Захар Суворов Михаил Петров Иван	Участие в научно-исследовательской конференции			5 5 5	2-е место 2-е место 2-е место
5.	Сазонова Александра Антонова Валерия	Участие в научно-исследовательской конференции			6 6	3-е место 2-е место
6.	Смирнова Елена	Участие в научно-исследовательской конференции			7	3-е место
7.	Сергеев Захар		Конкурс музейных		5	2-е место

			экспонатов			
8.	Семенова Таисия, Розов Ярослав, Кириленков Станислав, Шмелёва Дарья, Марченко Анна, Мазаева Вероника		Участие в форуме «Экотуризм и природоведческие экскурсии как средство экологического образования»		9	Сертификат участника
9.	Назарова Софья Морозова Карина Антонова Валерия		Участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Я в Агро 2023»		8 8 6	1 место Призёр Призёр
10.	Мазаева Вероника Назарова Софья Семёнова Таисия Морозова Карина	Конкурс экскурсионных маршрутов ««По дорогам и весям Спировской земли»			9 8 9 8	1 место 1 место 3 место 3 место
11.	Назарова Софья, Иванов Илья, Новиков Максим, Морозова Карина			Конкурс школь ных и молодежных экологических проектов инициативного бюджетирования «Эко-ШКИБ»	8	Участники
12.	Розов Ярослав Алексеевич, Новиков Максим Евгеньевич Назарова Софья Алексеевна		Конкурс проектов школьного инициативного бюджетирования на реализацию проектов в рамках поддержки школьных инициатив Тверской области		9 кл 8 кл 8 кл	Победители
13.	Назарова Софья Морозова Карина			XVIII Международный фестиваль - конкурс «Алтарь Отечества»	8 кл 8кл	Номинация «Туристическ ая деятельность » 3 место
14.	Антонова Валерия	Лыжные гонки			6кл	2-е место Общеконд ный зачёт – 3 место
15.	Команда Выдропужской ОШ 10 чел.	Весёлые старты ко Дню Здоровья и спорта				3 место
16.	Команда Выдропужской ОШ 6 чел	Лыжные гонки ко Дню здоровья и спорта				Участие
17.	Команда Выдропужской ОШ 3 чел		Лыжня России – региональный уровень 11.02.2023			Участие
18.	Команда Выдропужской ОШ 11 чел	Смотр строя и песни				Участие
19.	Команда	Районный				Кириленков

	Выдропужской ОШ 8 чел	легкоатлетический кросс				Станислав – 3 место
20.	Команда Выдропужской ОШ 10 чел	Спортивная игра «Зарница»				Участие
21.	Команда Выдропужской ОШ 3 чел		Кросс Наций – региональный уровень			Участие
22.	Команда Выдропужской ОШ 8 чел	Районный легкоатлетический кросс				Жукова Ксения – 2 место
23.	Команда Выдропужской ОШ 10 чел	«Русская лапта»				3 место
24.	Назарова Софья, Иванов Илья, Новиков Максим, Морозова Карина	Соревнования Санпостов				1 место
25.	Назарова Софья, Иванов Илья, Новиков Максим, Морозова Карина		Соревнования Санпостов			Призеры на этапе «Смотр санбюллетеней»
26.	Команда Выдропужской ОШ 3 чел		Лыжня России – региональный уровень 10.02.2024			Участие
27.	Музей Выдропужской ОШ			Участие в федеральной программе «Школьный музей Победы»		Выдан сертификат о том, что школьный историко-краеведческий музей ФМОУ СОШ №2 пгт Спирово Выдропужская ОШ является партнёром музея Победы.

**Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

<b>Направление мониторинга</b>	<b>Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>
Цели мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление кадровых потребностей в ОУ муниципалитета</li> <li>– выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;</li> <li>– развитие кадрового потенциала в ОУ;</li> <li>– осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</li> <li>– поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;</li> <li>– сопровождение деятельности муниципальных</li> </ul>

	методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий муниципального уровня; организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов
Сроки проведения мониторинга	01.06.2024- 20.06.2024
Методы сбора информации	Запросы, статистические данные, анализ данных за учебный год

№	Показатели мониторинга	Количественные Значения / %
1.	доля педагогических работников в возрасте старше 55 лет;	5/45%
2.	доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;	11/100%
3.	доля педагогов, прошедших аттестацию от общего количества педагогических работников первая высшая	8/73% 3/27% 5/45%
4.	доля педагогов до 35 лет от общего количества педагогов;	нет
5.	доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества;	нет
6.	доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);	нет
7.	количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;	2/18%
8.	доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;	нет
9.	выполнение ежегодных планов мероприятий муниципальных методических объединений;	100%
10.	количество мероприятий, проведенных для педагогов на школьном уровне;	2
11.	доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.	11/100%

**Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

<b>Направление мониторинга</b>	<b>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>
--------------------------------	--

Цели мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– проведение ранней профориентации обучающихся;</li> <li>– проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– осуществлению взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями;</li> <li>– содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;</li> <li>– развитие конкурсного движения профориентационной направленности</li> </ul>
Сроки проведения мониторинга	01.06.2024 - 20.06.2024
Методы сбора информации	Запросы, статистические данные, анализ данных за учебный год

№	Показатели мониторинга	Количественные Значения / %
1.	<b>Доля обучающихся</b> , прошедших профориентационное тестирование, диагностику	17/38%
2.	<b>Доля обучающихся</b> , которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения	7/15%
3.	<b>Доля родителей/законных представителей</b> , которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	7/15%
4.	<b>Доля победителей и призеров</b> муниципального/регионального этапа ВОШ	4/7 -
6.	<b>Доля обучающихся 9 классов</b> , поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации среднего образования по профилю обучения	Планируется 7 – СПО
8.	<b>Доля обучающихся</b> , получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности	17
9.	<b>Количество заключенных договоров</b> , соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	0
10.	<b>Доля обучающихся</b> , участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования	6/13%

В этом учебном году наша школа стала активным участником федерального проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов, В рамках реализации программы проекта в октябре 2023 года ученики 7-8 классов Выдропужмкой ОШ приняли участие в первом этапе и прошли анкетирование в школе. Второй блок — профессиональные пробы, организованные региональными операторами



на базе Исторического парка, наши учащиеся посетили в ноябре. Это были практико-ориентированные мероприятия. Опытные наставники провели для ребят 7-9 классов нашей школы серию очных занятий и мастер-классов. Профессиональные пробы подразумевали индивидуальную и групповую практическую работу. Результатом такой практической работы стало выполнение конкретного задания.

№	Показатели мониторинга	Количественные значения /%
1.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию	50/100%
2.	Доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;	1/100%
3.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО – 23/100% ООО – 27/100%
4.	Доля образовательных учреждений общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры	Есть, 1 отряд
5.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных учреждений	Школьный музей
6.	доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);	НОО – нет ООО – нет
7.	Количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);	нет
8.	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	нет
9.	Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);	нет
10.	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов	0
11.	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	7
12.	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	41/92%

### Система организации воспитания обучающихся

Направление мониторинга	Система организации воспитания обучающихся
Цели мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие социальных институтов воспитания;</li> <li>– обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);</li> <li>– обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;</li> <li>– развитие добровольчества (волонтерства) среди</li> </ul>

	<p>обучающихся; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>– организация работы педагогических работников, осуществляющ</li> <li>– их классное руководство в образовательных учреждениях; осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;</li> <li>– осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.</li> </ul>
Сроки проведения мониторинга	01.06.2024 - 20.06.2024
Методы сбора информации	Запросы, статистические данные, анализ данных за учебный год

№	Показатели мониторинга	Количественные значения /%
13.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию	45/100%
14.	Доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;	1/100%
15.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО – 18/100% ООО – 27/100%
16.	Доля образовательных учреждений общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры	Есть, 1 отряд
17.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных учреждений	Школьный музей
18.	доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);	НОО – нет ООО – нет
19.	Количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);	нет
20.	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	нет
21.	Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);	нет
22.	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов	0
23.	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	7
24.	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	41/82%

### **Система мониторинга качества дошкольного образования**

Основой для разработки образовательной программы ДОУ (далее-Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разрабатывается и утверждается руководителем ДОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС ДО ДОУ определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость группы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

#### **Качество образовательных программ дошкольного образования**

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2023-2024 в целях оценки качества образовательных программ была проведена оценка содержания и структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной ООП, анализ программы развития, рабочей программы воспитания, качества АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

#### **Анализ качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования**

Анализ качества содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы. В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, компетентностному и деятельностному подходу, не формулируются как задачи. Диагностика соответствует

выбранным вариативным образовательным программам, оценивает все планируемые результаты, диагностика представлена как индивидуальная. Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития. В ООП представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен), есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями. Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка. Программа содержит дополнительный раздел.

#### **Заключение:**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад с. Выдропужск ФМОУ СОШ №2 п. Спирово Выдропужской ОШ соответствует требованиям к содержанию ООП.

#### **Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования**

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие и структурирование программы. При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики. Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени. Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример. Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение. Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты. Педагоги стремятся приобщить детей к книгам. Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей. Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах. В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности

детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования.

2. Для определения ключевых направлений развития ДОУ и совершенствования педагогической деятельности определены благополучные и проблемные зоны: Зоны благополучия: Обустройство пространства для игр и учения. Пространство для игр, развивающих крупную моторику

• Прием пищи/перекусы• Безопасность• Помощь детям в расширении словарного запаса• Природа/наука• Индивидуальный подход к учению и обучению• Взаимодействие персонала и детей• Взаимодействие детей друг с другом• Смена деятельности (переходы) и время ожидания• Зоны неблагополучия Оборудование для развития крупной моторики• Побуждение детей к использованию книг• Знакомство с печатным словом/текстом• Музыка / движение• Кубики• Содействие принятию многообразия•

### **Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды.**

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа. Группа имеет «свое лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности. Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. В группе имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей. Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОУ кабинетов, залов, холлов. Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы. Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны: – для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.); – познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.); – самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.); – двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.); – настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.); – экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.). В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада. Таким образом, в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

### **Анализ качества основных психолого-педагогических условий**

Анализ качества основных психолого-педагогических условий показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их

положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия. Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. го-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методах, способах общения и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

**Вывод:** психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объеме.

#### **Анализ качества кадровых условий**

Анализ качества кадровых условий проводился с учётом следующих параметров: укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения. Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека, из них 2 пед работника. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: – воспитанник/педагоги – 7/1; – воспитанники

Ф.И.О	Должность	Стаж работы	Образование	Курсы	Категория
Морозова Юлия Яковлевна	Воспитатель	25 лет	Высшее	Электронные курс «Современные технологии дошкольного образования»	Высшая 21.06.2022г Приказ №36-А
Степанова Юлия Юрьевна	Воспитатель	3 года	Высшее	Курсы профессиональной переподготовки. «Дошкольная педагогика и психология» 24.11.2021 Тверской Областной Институт Усовершенствования Учителей	—

Педагоги участвуют в разработке основной общеобразовательной программы, рабочей программы воспитания, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду. Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АООП, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими

трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 100% педагогов владеют ИКТкомпетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

**Вывод:** все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.