

Анализ ВПР Математика 4 класс.

В классе обучается 1 ученик, писал - 1 (100%)

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 20 получил – 17,

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 5	6-9	10-14	15 - 20

«5» – 1 (100%); Качество знаний - 100%; СОО – 100%

Подтвердили свои оценки за второй триместр – 1 (100%)

№ задания	К-во учеников справившихся с заданием	% от общего к-ва учеников	Пояснение
1.	1	100	учащийся может умножать двузначное число на однозначное
2..	1	100	учащийся знает порядок действий
3.	1	100	учащийся может решать задачи с величинами
4	1	100	учащийся может работать с календарём
5.	1 0	100 0	учащийся может найти площадь прямоугольника, но не может начертить прямоугольник по заданной площади
6	1	100	учащийся может извлекать информацию, представленную в таблицах
7	1	100	учащийся может решить пример на все действия
8.	1	100	учащийся может решить задачу в 3 действия
9	1	100	учащийся может применять полученные знания для решения задач практического характера.
10	1	100	учащийся может решить задачу на логическое мышление
11	1	100	учащийся может применять полученные знания для решения задач практического характера.
12.	0	0	У учащегося возникли трудности на логическое мышление

Анализ ВПР (Русский язык) 4 класс

Писал 1 человек 100%

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 42, получил 25.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 12	13 - 23	24 - 33	34 - 42

Выполнили на: «5» -0, «4» – 1., Качество знаний – 100% СОО – 67%

Подтвердили свои оценки – 1 ученик 100%.

№ задания	К-во учеников справившихся с заданием	% от общего к-ва учеников	Пояснение
1К1	1	100	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки
1К2	1	100	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки
2	1	100	Выделять предложения с однородными членами
3(1)	1	100	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
3(2)	1	100	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
4	1	100	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

5	1	100	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6	0	0	Определять тему и главную мысль текста
7	0	0	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8	0	0	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
9	1	100	Определять значение слова по тексту
10	1	100	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11	1	100	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12(1)	1	100	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные)
12(2)	1	100	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся
13(1)	1	100	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (имена прилагательные)
13(2)	1	100	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
14	1	100	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (глаголы)
15(1)	1	100	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
15(2)	1	100	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ ВПР (Окружающий мир) 4 класс

Писал 1 человек 100%

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 32, получил 26

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Выполнили на: «5» - 0, «4» – 1 -100%. Качество знаний – 100% СОО – 67%

Подтвердил свои оценки – 1 ученик. 100%

№ задания	К-во учеников справившихся с заданием	% от общего к-ва учеников	Пояснение
1	1	100	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.
2	1	100	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

			освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3.1	1	100	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
3.2	1	100	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
3.3	1	100	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
4	1	100	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
5	1	100	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.
6.1	1	100	Освоение доступных способов изучения природы.
6.2	1	100	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений
6.3	1	100	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
7.1	1	100	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
7.2	1	100	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
8К1	1	100	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Определение профессии
8К2	1	100	Пояснение характера работы
8К3	0	0	Объяснение пользы для общества
9К1	1	100	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.
9К2	1	100	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
9К3	0	0	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
10.1	1	100	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Указан регион и главный город.
10.2К1	1	100	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Описать герб региона.
10.2К2	0	0	Чем известен регион, какие природные или культурно-исторические достопримечательности есть в регионе; названия трёх растений.
10.2К3	0	0	Описание одного из растений региона, одной достопримечательности

Составила учитель Кукушкина Л.И.

Анализ ВПР МАТЕМАТИКА 5 класс

В классе обучается 10 учеников, писали - 9 (90%)

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 15

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

«5» - нет, «4» - 5 (56%), «3» – 4 (44%), «2» - нет; Качество знаний - 55,6%; СОО – 47,6%
 Подтвердили свои оценки за 2 триместр - 8 (88%); 1 ученик показал результат выше триместровой отметки (11%)

№ задания	К-во учеников справившихся с заданием	% от общего к-ва учеников	Пояснение
1	5	56	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
2	5	56	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».
3	2	22	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
4	4	44	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.
5	4	44	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
6	7	78	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
7	5	56	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
8.1	8	89	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
8.2	8	89	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

9	3	33	Развитие пространственных представлений.
10.1	7	78	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
10.2	4	44	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Учитель: Румянцева Ю.К.

Анализ ВПР история 5 класс

В классе обучается 10 учеников, из них с ОВЗ-2

Выполняли работу 10 (100%)

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 15

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

«5» -4 (40 %), «4» – 5 (50%), 3- 1 (10%), «2» - нет

Успеваемость 100%

Качество знаний 90%

Степень обученности (СОУ) 75.6%

Средний балл 4.3

Подтвердили свои оценки за триместр– 10 (100%)

№ задания	Количество учеников, справившихся с заданием	% от общего количества учеников	Пояснение
1	9	90	Умеют устанавливать соответствие темы и иллюстрации
2	9	90	Могут назвать явление и качественно объяснить его суть.
3	5	50	Умеют работать с историческим источником
4	8	80	Умеют рассказывать о событии с привлечением исторических фактов
5	8	80	Умеют работать с контурной картой
6	7	70	Умеют объяснять влияние природно-климатических условий на занятие жителей территории.
7	6	60	Умеют работать с иллюстративным материалом, сопоставлять данные и теоретические сведения, делать из них выводы, используя для этого знания и собственный жизненный опыт

Учитель: Петрова И.Б.

Анализ ВПР Русский язык 5 класс

Писали 8 человек из 10 (два ученика с диагнозом ОВЗ работу не выполняли).

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 45

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 17	18 - 28	29 - 38	39 - 45

Выполнили на: «5 » - 1, «4» –3, «3» –4, «2» – 0.

Успеваемость – 100%

Качество знаний –50%

СОУ –54,5%

Ср. балл – 3,63

Подтвердили свои оценки за триместр – 5 ученика (62,5%) Не подтвердили – 3 (37,5%), результат выше – 2 ученика (25%), результат ниже – 1 ученик (12, 5%).

№ задания	К-во учеников справившихся с заданием	% от общего к-ва учеников	Пояснение
1К1	3	37, 5%	Соблюдение орфографических норм Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).
1К2	2	25%	Соблюдение пунктуационных норм Пунктуационных ошибок нет
1К3	8	100%	Правильность списывания текста Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов сизменённым графическим обликом).
2К1	8	100%	Выполнение фонетического анализа. Анализ выполнен верно.
2К2	6	75%	Выполнение морфемного анализа. Анализ выполнен верно
2К3	6	75%	Выполнение морфологического анализа. Анализ выполнен верно.
2К4	5	62,5%	Выполнение синтаксического анализа предложения. Анализ выполнен верно.
3	8	100%	Верно поставлено ударение во всех словах
4(2)	8	100%	Указание отсутствующих частей речи Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи.
5(1)	5	62, 5%	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания в предложении с прямой речью.
5(2)	5	62, 5%	Составление схемы предложения с прямой речью.
6(1)	4	50%	Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания.
6(2)	4	50%	Объяснение основания выбора предложения с обращением.
7(1)	6	75%	Распознавание сложного предложения и постановка знака препинания.
7(2)	6	75%	Объяснение основания выбора сложного предложения.
8	7	87, 5%	Основная мысль текстаопределена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.
9	5		Дан правильный ответ на вопрос по тексту.
10	7	87, 5%	Определение функционально-смыслового типа речи
11	0	0	Найти слово со значением
12	8	100%	Найти антоним к слову Выполнили верно

Учитель: Буянова И. В.

Анализ ВПР биология 5 класс

В классе В классе обучается 10 учеников, из них с ОВЗ-2, писали - 9 (90%)

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 29

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 29

«5» - 1 (11%) «4» – 2 (22%), «3» – 6 (67%), «2» - нет; Качество знаний - 33%; СОО – 49%

Подтвердили свои оценки за триместр – 7 (77%) написали ниже – 1(11%) выше – 1 (11%)

№ задания	К-во учеников	% от общего к-	Пояснение
-----------	---------------	----------------	-----------

	справившихся с заданием	ва учеников	
1.1.	9	100	учащиеся могут отличать внешне представителей разных царств органического мира.
1.2.	4	44	не определили закономерности общего строения всех представителей и тем самым исключить лишнее, объяснить по какой причине тот или иной объект лишний.
1.3.	7	77	не определили закономерности характеристик объектов живой природы, не назвали лишнее
2.1.	6	66	не определили общие свойства живых организмов
2.2.	3	33	не определили общие свойства живых организмов, значение свойств
3.1.	5(полностью) 2(частично)	55 22	не определили назначение различных приборов, которые используются в изучении биологии
3.2.	5	55	возникли трудности в определении биологической науки
4.1.	9	100	все обучающиеся знают строение микроскопа
4.2.	8	88	назначение отдельных деталей увеличительных приборов вызвали затруднения.
4.3.	4	44	определили, какое увеличение даёт данный увеличительный прибор.
5	9	100	трудности в определении общей классификации растений
6.1.	4	44	плохо ориентируются на карте мира.
6.2.	0	0	не понимают, как взаимосвязано расположение тех или иных живых объектов с особенностями их жизнедеятельности.
7.1.	9	100	возникли трудности при работе с текстом, не понимаю разницу между различными признаками организма (физиологические, морфологические, географические, генетические, экологические)
7.2.	6	66	забыли, что такое среда обитания и какие особенности строения у организмов в данной среде. Скорее всего он рассуждали не на уровне биологических знаний, а на бытовом уровне, так как большинство ответили назвав природную зону, а правильный ответ – в наземно-воздушной среде. Все, кто получил баллы, получили их за ответ на вопрос: «Какой признак внешнего строения организма указывает на её(его) приспособленность к жизни в условиях этой среды?».
8	6	66	все справились с заданием, правильно соотнести природную зону, представителей животного и растительного мира по описанию природных условий.
9	9	100	где можно поставить предупреждающий знак.
10.1	4	44	Не все смогли по картинке определить профессию.
10.2	3	33	Смогли определить профессию по картинке и описать, какую работу выполняет этот человек.
10.3	3	33	возникли трудности при ответе на вопрос «Чем эта работа полезна обществу?»

Анализ ВПР Русский язык 6 класс

Писали 3 человек из 3

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 51

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 51

Выполнили на: «5» - 0, «4» – 2, «3» – 1

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 66.67%

СОО – 54.67%

Ср. балл – 3, 67%

Подтвердили свои оценки за триместр – 2 ученика (66,67%), не подтвердили – 1 (33%) результат ниже

№	К-во	% от	Пояснение
---	------	------	-----------

задания	учеников справившихся с заданием	общего к-ва учеников	
1К1	3	100%	Соблюдение орфографических норм Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).
1К2	2	67%	Соблюдение пунктуационных норм Допущена одна ошибка
1К3	3	100%	Правильность списывания текста Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).
2К1	3	100%	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора Разбор выполнен верно
2К2	3	100%	Выполнение словообразовательного разбора Разбор выполнен верно
2К3	1	33%	Выполнение морфологического анализа. Анализ выполнен верно.
2К4	3	100%	Выполнение синтаксического анализа предложения Анализ выполнен верно
3	1	33%	Распознавание слова Правильно определено и выписано слово с несовпадением количества звуков и букв. Дано верное объяснение.
5	2	67%	Верно определены все части речи в предложении
6	1	33%	Верно выписаны и исправлены две формы слов
7	2	67%	Распознавание предложения и места постановки тире Правильно определено предложение и место постановки тире.
8	2	67%	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания.
9	3	100%	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт
10	2	67%	В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении.
11	1	33%	Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.
12	3	100%	Распознавание лексического значения слова в данном контексте Верно объяснено значение слова
13	2	67%	Распознавание стилистической окраски слова Подбор синонима к слову.
14	2	67%	Объяснение значения фразеологизма Верно объяснено значение фразеологизма

Учитель: Буянова И. В.

Анализ ВПР МАТЕМАТИКА 6 класс

В классе обучается 3 ученика, писали - 3 (100%)

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 16

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

«5» - нет, «4» - нет, «3» – 3 (100%), «2» - нет; Качество знаний - 0%; СОО – 36%

Подтвердили свои оценки за 2 триместр - 3 (100%)

№ задания	К-во учеников справившихся с заданием	% от общего к-ва учеников	Пояснение
1	3	100	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2	0	0	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
3	1	33	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
4	3	100	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
5	3	100	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
6	1	33	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
7	1	33	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
8	0	0	Проверяются умения находить координаты числа Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения.
9	0	0	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием

			приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
10	1	33	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.
11	1	33	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.
12	3	100	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.
13	3	100	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Развитие пространственных представлений.

Учитель: Румянцева Ю.К.

Анализ ВПР обществознание 6 класс

В классе обучается 3 ученика, писали - 3 (100%)

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 16

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-34

«5» -0(0%), «4» – 2(67%), «3» - 1;

Успеваемость 100%

Качество знаний 66.67%

Степень обученности (СОУ) 54.67%

Средний балл 3.67

Подтвердили свои оценки за триместр– 3 (100%)

№ задания	К-во учеников справившихся с заданием	% от общего к-ва учеников	Пояснение
1	3	100	Выделяют существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объясняют роль мотивов в деятельности человека
2	3	100	Используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
3	3	100	Находят, извлекают и осмысливают информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизируют, анализируют полученные данные
4	1	30	Различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
5	3	100	Объясняют роль мотивов в деятельности человека
6	2	60	Выделяют существенные характеристики сфер жизни общества

7	2	60	Находят, извлекают и осмысливают информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
8	1	30	Характеризуют государственное устройство Российской Федерации, называют органы государственной власти страны; раскрывают достижения российского народа; осознают значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Учитель: Петрова И.Б.

Анализ ВПР география 6 класс

В классе обучается 3 ученика, писали - 3 (100%)

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 33

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

«4» – нет «3» – 3 (100 %), «2» - нет; Качество знаний - 0%; СОО – 36%

Подтвердили свои оценки за прошлый учебный год – 3 (100%)

№ задания	К-во учеников справившихся с заданием	% от общего к-ва учеников	Пояснение
1.1.	1	33	комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
1.2.	2	67	соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов
2.1	1	33	умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления
2.2	1	33	Проверка сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля
3.1	0	33	проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации
3.2	1	33	измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот
3.3	1	33	соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории
4.1.	1	33	проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны
4.2.	2	67	
4.3.	100	100	
5.1	2	67	проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией,

			умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения
5.2	3	100	установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.
6.1	3	100	умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
6.2	3	100	работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям
6.3	3	100	переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.
7	1	33	проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли
8	2	67	проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении
9.1	3	100	умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей
9.2	3	100	умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей
3.3	2	67	сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира

Анализ ВПР (Русский язык) 7класс

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 51

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 21	22 - 31	32 - 41	42 - 47

Выполнили на: «5» - 0, «4» – 2, «3» – 1

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 66.67%

СОО – 54.67%

Ср. балл – 3, 67%

Подтвердили свои оценки за триместр – 3 ученика (100%)

№ задания	К-во учеников справившихся с заданием	% от общего к-ва учеников	Пояснение
1К1	3	100%	Соблюдение орфографических норм Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).
1К2	2	67%	Соблюдение пунктуационных норм Допущена одна ошибка
1К3	3	100%	Правильность списывания текста Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).
2К1	3	100%	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора

			Разбор выполнен верно
2К2	3	100%	Выполнение словообразовательного разбора Разбор выполнен верно
2К3	3	100%	Выполнение морфологического анализа Анализ выполнен верно
2К4	3	100%	Выполнение синтаксического анализа предложения Анализ выполнен верно
3	1	33%	Распознавание предложений с предлогами Правильное написание предлогов
5	3	100%	Верно поставлено ударение во всех словах
6	3	100%	Верно выписали два предложения с грамматической ошибкой и исправили её.
7	1	33%	Распознавание предложения и постановка одной запятой в предложении с причастным оборотом. Верно обосновали выбор.
8	1	33%	Распознавание предложения и мест расстановки запятых. Обоснование выбора предложения ., название пунктуационных отрезков.
9	1	33%	Основная мысль текста определена верно, полно, предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.
10	3	100%	В определении типа речи дан правильный ответ.
11	3	100%	Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущен один речевой недочёт или одна ошибка.
12	3	100%	Распознавание лексического значения слова в данном контексте Верно объяснено значение слова
13	0	0%	Распознавание стилистической окраски слова Подбор синонима к слову
14	2	67%	Объяснение значения пословицы.

Учитель: Буянова И. В

Анализ ВПР МАТЕМАТИКА 7 класс

В классе обучается 3 ученика, писали - 3 (100%)

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 19

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

«5» - нет, «4» - нет, «3» – 3 (100%), «2» - нет; Качество знаний - 0%; СОО – 36%

Подтвердили свои оценки за 2 триместр - 3 (100%)

№ задания	К-во учеников справившихся с заданием	% от общего к-ва учеников	Пояснение
1	2	67	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
2	0	0	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
3	3	100	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
4	1	33	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных

			дисциплин.
5	3	100	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
6	1	33	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.
7	0	0	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
8	1	33	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
9	2	67	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений.
10	0	0	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.
11	0	0	Овладение символьным языком алгебры.
12	1	33	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
13	2	67	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
14	0	0	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
15	2	67	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей.
16	0	0	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Учитель: Румянцева Ю.К.

Анализ ВПР география 7 класс

В классе обучается 3 учеников, писали - 3 (100%)

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 33

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 9	10–20	21–28	29–33

«5» - нет «4» – 2 (67%), «3» – 1 (33%), «2» - нет;

Качество знаний - 67%; СОО – 55 %

Подтвердили свои оценки за прошлый учебный год – 3 (100%)

№ задания	К-во учеников справившихся с заданием	% от общего к-ва учеников	Пояснение
1.1	3	100	Задание направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать
1.2	2	100	

1.3	2	67	на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка
2.1	2	67	Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их
2.2	3	100	
2.3	3	100	
3.1	3	100	Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы
3.2	2	67	
3.3	3	100	
4.1	3	100	Задание проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса.
4.2	2	67	
5.1	1	33	Задание посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа
5.2	3	100	

			текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.
6.1	0	0	Задание направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания б; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.
6.2	0	0	
6.3	1	33	
7.1	3	100	Задание состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания
7.2	3	100	
8.1	3	100	Задание основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.
8.2	3	100	

Анализ ВПР физика 7 класс

В классе обучается 3 ученика, писали - 2 (67%)

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 18

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

«4» – не «3» – 2 (100%), «2» - нет; Качество знаний - 0%; СОО – 36%

Подтвердили свои оценки за прошлый триместр – 2 (100%)

№ задания	К-во учеников справившихся с заданием	% от общего к-ва учеников	Пояснение
1	2	100	осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти

			погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора
2	1	50	сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту)
3	1	50	умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие)
4	2	100	проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.
5	1	50	умение интерпретировать результаты физического эксперимента.
6	0)	0	текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей
7	1	50	задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц
8	0	0	задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат
9	2	100	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.
10	0	0	требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.
11		0	нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение

Анализ ВПР по математике 8 класс

В классе – 4 человека, выполняли работу – 4 человека

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 25

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 7	8 - 14	15 - 20	21 - 25

Выполнили на: «5» – 0, «4» – 3, «3» – 1, «2» – 0. Качество знаний – 75% СОО – 57%

Подтвердили свои оценки за прошлый учебный год – 4 ученика. Не подтвердили - 0

№ задания	К-во учеников справившихся с заданием	% от общего к-ва учеников	Пояснение
1	4	100,0	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
2	4	100,0	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
3	4	100,0	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин
4	4	100,0	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
5	3	75,0	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально - графические представления
6	4	100,0	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из

			смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
7	4	100,0	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
8	4	100,0	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
9	2	50,0	Овладение символьным языком алгебры
10	2	50,0	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях
11	3	75,0	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
12	4	100,0	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
13	1	25,0	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
14	4	100,0	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
15	1	25,0	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
16	5	75,4	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
17	0	0,0	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
18	0	0,0	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
19	0	0,0	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Мазаев А.Н.

Анализ ВПР биологии 8 класс

В классе обучается 4 ученика, писали - 4 (100%)

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 24

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

«4» – 4(100 %), «3» – нет, «2» - нет; Качество знаний - 100%; СОО – 64 %

Подтвердили свои оценки за прошлый триместр – 3 (75%), выше 1 (25%),

№ задания	К-во учеников справившихся с заданием	% от общего к-ва учеников	Пояснение
1	3	75	выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные
2	4	100	умение находить в перечне согласно условию задания необходимую

			биологическую информацию
3.1	3	75	проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов
3.2	4	100	определяется тип питания - по изображению конкретного организма.
4.1	4	100	проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму
4.2	4	100	проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи
5.1	1	25	знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп
5.2	2	50	
6.1	1	25	умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика
6.2	1	25	проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека
7.1	4	100	проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
7.2	4	100	приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
8.1	4	100	предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные
8.2	3	75	анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения
9.1	4	100	умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира),
9.2	4	100	
9.3	4	100	определять их значение в природе и жизни человека
10.1	3	75	проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием.
10.2	1	25	нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос

Анализ ВПР (история) 8 класс

В классе обучается 4 учеников, из них 1-ОВЗ

писали - 4 (100%)

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 17

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

«5» - 0(00%), «4» – 2(50%), «3» - 2(50);

Успеваемость 100%

Качество знаний 50%

Степень обученности (СОУ) 50%

Средний балл 3.5

Подтвердили свои оценки за триместр– 4 (100%)

№ задания	К-во учеников справившихся с заданием	% от общего к-ва учеников	Пояснение
1	4	100	Умеют располагать в хронологической последовательности исторические события
2	2	50	Умеют устанавливать соответствие темы и иллюстрации
3	3	75	Знают исторических деятелей
4	2	50	Умеют работать с историческим источником
5	4	100	Умеют определять по карте территории
6	4	100	Умеют работать с контурной картой
7	2	50	Знают памятники культуры
8	2	50	Указывают авторов памятников культуры

9	1	25	Умеют использовать для аргументации точки зрения исторические факты
10	3	75	Умеют работать с иллюстративным материалом, сопоставлять данные и теоретические сведения, делать из них выводы, используя для этого знания и собственный жизненный опыт

Учитель: Петрова И.Б.

Анализ ВПР по русскому языку 8 класс

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Писал
и: 4
обуча

ющихся, в классе всего: 4

Выполнили на: «5»- 0, «4» –2, «3» –2, «2» –0 Справились с работой –100 %. Качество знаний – 50%
СОО -50%

Подтвердили свои оценки за прошлый триместр – 4 ученика. Не подтвердили -0

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	К-во учеников справившихся с заданием	% от общего к-ва учеников
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2 полностью 2 частично	50/50
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	1 полностью 1 частично 2 не справились	25/25/50
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4 полностью	100
2К1	Проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	4 полностью	100
2К2	Проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3 полностью 1 частично	75/25
2К3	Проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3 полностью 1 частично	75/25
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	4 полностью	100
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	1 полностью 1 частично	25/25/50

		2 не справились	
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	3 полностью 1 не справился	75/25
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	2 полностью 2 не справились	50/50
5	направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Ударение	3 полностью 1 частично	75/25
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	1 полностью 1 частично 2 не справились	25/25/50
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1 полностью 3 не справились	25/75
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1 полностью 1 частично, 2 не справились	25/25/50
9	Определять вид тропа	4 полностью	100
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	2 полностью 2 не справились	50/50
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	3 справились 1 частично	75/25
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	3 справились 1 частично	75/25
12	Находить в предложении грамматическую основу	3 полностью 1 не справился	75/25
13	Определять тип односоставного предложения	1 справился 3 не справились	25/75
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	3 полностью 1 не справился	75/25
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	3 полностью 1 не справился	75/25
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с согласованным определением, обосновывать условия обособления определения, в том числе с помощью графической схемы	4 полностью	100
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с согласованным определением, обосновывать условия обособления определения, в том числе с помощью графической схемы	1 полностью 2 частично 1 не справился	25/50/25
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	3 полностью 1 не справился	75/25

16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	2 полностью 2 не справились	50/50
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	4 справились	100