

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СПИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МОУ СОШ №2 пгт СПИРОВО ФИЛИАЛ ВЫДРОПУЖСКАЯ ОШ**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
естественнонаучного цикла  
Протокол заседания ШМО от  
28.08.2025г

**СОГЛАСОВАНО**

Зам по УВР  
Кудряшова Н.А.  
Протокол педсовета № 1 от  
29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ СОШ №2 пгт  
Спирово  
Павлова М.П.  
Приказ №113/1 от 29.08.2025 г.

**АДАптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(ВАРИАНТ 1)  
ПРЕДМЕТ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»  
8 – 9 класс  
2025-2026 учебный год**

## Содержание

<b>I. Общие положения</b> .....	<b>3</b>
<b>II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)</b> .....	<b>4</b>
<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>4</b>
<b>задачи</b> .....	<b>4</b>
<b>Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b> .....	<b>6</b>
<b>III. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b> .....	<b>10</b>
<b>IV. Организационный раздел</b> .....	<b>26</b>
<b>Учебно-методическое обеспечение</b> .....	<b>27</b>

## **I. Общие положения**

Адаптированная рабочая программа предмета «Профильный труд» (предметная область «Технологии») для обучающихся 8-9 классов составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по технологии в 8-9 классах разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Методической основой федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с задержкой психического развития (интеллектуальной задержкой) являются дифференцированные, деятельностные подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Процесс изучения всех предметов, во внеклассной и внеклассной деятельности на протяжении всего периода школьного обучения. Организация образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современных школьников и достижения ими ряда образовательных результатов, непосредственно связанных с необходимостью использования информационно-коммуникационных технологий. .

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и

организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

## Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

### Пояснительная записка

Изучение предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижениями ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной целью реализации программы «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 8-9 классах решаются следующие

#### **задачи:**

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т.п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с

различными источниками информации;

- коррекция недостатков познавательной деятельности, повышение
- уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается в 8 по 9 классе в объеме 476 учебных часов за 2 года обучения. Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 8 класса и рассчитана на 238 часов, по 7 часов в неделю. Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 9 класса и рассчитана на 238 часов, по 7 часов в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год		Итого
		8 класс	9 класс	
Технология	Профильный труд	238	238	476

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Освоение учащимися АООП, созданного на основе ФГОС, требует от них достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личные результаты:**

- осознание себя гражданином России; развитие чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважения к другим мнениям, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, об остро необходимом обеспечении жизнедеятельности;
- овладение первоначальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;
- овладеть социальными и бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение коммуникативными навыками и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность понимать социальную среду, свое место в ней, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли студента, проявление общественно значимых мотивов образовательной деятельности;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;
- формирование отношения к безопасному и здоровому образу жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### *Минимальный уровень:*

- знание названий некоторых материалов, изделий, изготавливаемых из них и используемых в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбор (с помощью преподавателя) необходимых для работы материалов и инструментов;
- представления о принципах работы, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментом и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работ;
- овладение основными навыками, лежащими в основе наиболее распространенных производственных процессов (шитье, литье, распиловка, строгание);
- чтение (с помощью преподавателя) технологической карты, используемой в

процессе создания изделия;

- представления о различных видах специализированной работы (шитье, малярное дело, переплетное и бумажное дело, сельскохозяйственные работы);
- понимать смысл и ценность работы;
- понимать красоту работы и ее результатов;
- бережное и уважительное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимать важность организации рабочей среды, гарантирующей внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам своей и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством преподавателя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения рабочих задач;
- прислушиваться к предложениям и мнениям студентов, адекватно на них реагировать;
- комментировать и дружелюбно оценивать достижения других учащихся, высказывать их предложения и пожелания;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности других учащихся и результатам их работы;
- выполнение общественных заданий по уборке цеха после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении, охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

- определение (с помощью педагога) возможностей различных материалов, их целенаправленный отбор (с помощью педагога) по физическим, декоративным, художественным и конструктивным свойствам в зависимости от задач практической деятельности материала ;
- экономное использование материалов;
- планирование (с помощью преподавателя) будущей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и

механической обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных задач;

- осуществлять постоянный самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- понимать социальную значимость своего труда, своих достижений в области труда.

## **II. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих учеников к непосредственному включению в жизнь и работу в условиях современного общества.

В программе ведущим принципом является принцип коррекционной

подготовки. Особое внимание уделяется коррекции конкретных нарушений, имеющих у отдельных студентов, коррекции всей личности в целом.

Основными задачами реализации содержания образовательного предмета «Профильная работа» являются подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труда, формирование знаний, умений и навыков, способствующих служению себе и другим. В связи с этим обучение сервисному труду осуществляется по двум направлениям:

1. Обслуживание себя (домашний труд);
2. Обслуживание других (профессиональный труд).

## **8класс**

### **Вводное занятие**

**Работа на приусадебном участке** Объект работы. Территория школы.

*Теоретическая информация.* Основные виды деревьев и кустарников. Оборудование для уборочных работ. Правила проведения уборочных работ. Меры предосторожности при работе с садовым инструментом. Правила ухода за оборудованием.

**Практическая работа.** Сбор опавших листьев и сбор их граблями в кучки. Перенос мусора на носилках в определенное место. Копание приствольного круга лопатой. Обрезка ветвей деревьев секатором. Устранение сорняков. Уборка оборудования после работы. Подготовка уборочного инвентаря к хранению в отведенном для этого месте.

**Работа с картоном и бумагой.** Изготовление блокнота в мягком переплётё, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплётё. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки,

**Уборка служебного помещения** Объект работы. Школьные помещения.  
*Теоретические сведения.* Виды служебных помещений. Гигиенические требования к служебному помещению. Ежедневная сухая и влажная уборка служебных

помещений. Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. Технология уборки служебных помещений. Правила культурного поведения в служебной обстановке.

**Практические работы.** Уборка ковровых покрытий с применением сухого и моющего пылесоса. Мытье поверхностей, покрытых кафелем, масляной краской (повторение). Уход за мебелью (мягкой, с полированным покрытием, кожаной). Самостоятельная работа. Вид работы. Влажная ежедневная уборка класса.

**Стирка белья** Объект работы. Прачечная.

**Теоретические сведения.** Организация работы в прачечной. Правила хранения грязной одежды до стирки. Способы сушки одежды. Стиральные машины: виды, устройство. Моющие средства: марки, назначение, хранение. Определение нужного для стирки количества моющего средства. Сортировка белья для стирки. Этапы стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств. Правила стирки шерстяных и шелковых вещей. Технология пользования стиральной машиной.

**Практические работы.** Сортировка белья. Подготовка белья к стирке. Выбор моющего средства. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Промывка машины после стирки. Досушивание белья. Ручная стирка белого и цветного белья. Стирка шерстяных вещей. Стирка цветного белья в машине - автомат.

**Влажно-тепловая обработка изделия из ткани** Объект работы. Чистая одежда и белье.

**Теоретические сведения.** Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Брак при утюжке. Технология пользования утюгом. Правила безопасности при работе с утюгом. Приемы складывания выглаженных изделий. Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасного пользования

гладильным прессом.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места для утюжки. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание мужских брюк, рубашки.

### **Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани.**

**Объект работы. Изделия и средства для подкрахмаливания.**

**Теоретические сведения.** Свойства крахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Мягкое и жесткое подкрахмаливание. Правила безопасной работы со средствами для подкрахмаливания. Ткани, способные наэлектризовываться. Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.

**Практические работы.** Определение количества крахмала для обработки того или иного объема белья. Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию. Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия. Правила пользования антиэлектростатиком. Самостоятельная работа. Подготовка одежды к ручной стирке. Ручная стирка белья. Уход за приспособлениями после работы.

**Уборка школьных помещений** Объект работы. Школьные помещения.

**Теоретические сведения.** Различные виды покрытий полов; радиаторов, поверхностей, покрытых масляной краской. Особенности ухода за ними. Инвентарь, приспособления для ухода за различными видами полов, стенами. Моющие средства по уходу за полами, стенами. Правила техники безопасности с моющими средствами. Технологический процесс ухода за полами. Мытье поверхностей, покрытых масляной краской.

**Практические работы.** Выбор моющих средств по инструкции. Подготовка пола к влажной уборке. Выбор инвентаря для мытья стен, дверей, плинтусов, радиаторов отопления, полов с различными покрытиями. Мытье полов с различным покрытием. Мытье поверхностей, покрытых масляной краской. Уход за инвентарем во время и после работы. Уход за спецодеждой.

**Уборка территории в зимний период** Объект работы. Пришкольная территория.

**Теоретические сведения.** Уборка улиц, площадок в зимнее время. Инструмент и хозяйственный инвентарь. Назначение. Уход за ними. Спецодежда при уборке в зимний период. Уход за тротуарами, дорожками, пожарными колодцами. Правила техники безопасности при уборке.

**Практические работы.** Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега. Скалывание и уборка льда. Посыпание льда песком. Очистка пожарных колодцев от снега. Расчистка дорожек от снега. Соблюдение правил техники безопасности при работе.

**Уборка санитарных узлов** Объект работы. Оборудование, пол, стены санитарного узла (уборка туалетов только в школе на оборудовании, предназначенном для учебных целей).

**Теоретические сведения.** Санитарно-техническое оборудование. Материалы для изготовления сантехники. Назначение санузла. Уход за санитарно-техническим оборудованием. Моющие и чистящие средства для ухода за сантехникой. Общие правила при уборке санузла. Хозяйственный инвентарь и приспособления для чистки санприборов. Спецодежда для работы в санузле. Способы защиты рук. Средства для обеззараживания санузла. Правила безопасности при использовании раствора хлорной извести. Соблюдение личной гигиены.

**Практические работы.** Чистка и мойка приборов, полов санузлов. Применение чистящих паст. Ликвидация засоров ванн и умывальников с помощью вантуза. Подготовка к хранению спецодежды и орудий труда после работы. Обработка резиновых перчаток. Соблюдение гигиенических правил при работе. Самостоятельная работа. Уход за полом, покрытым линолеумом. Протирка пола шваброй. Уход за инвентарем во время и после работы.

**Уход за комнатными растениями** Объект работы. Комнатные растения.  
**Теоретические сведения.** Декоративно-лиственные и красиво-цветущие комнатные растения. Уход за ними. Размножение комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Полив комнатных растений. Приспособления для опрыскивания, обрезания. Горшки разных размеров, форм. Размещение растений в

помещении. Содержание цветов в чистоте. Подкормка растений.

**Практические работы.** Подготовка к работе инвентаря для ухода за комнатными растениями. Полив растений. Мытье растений. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Приготовление почвенной смеси. Пересадка и формирование растений. Мытье горшков и поддонов. Опрыскивание растений. Обрезка и сбор сухих листьев. Размножение растений черенками. Посадка черенков в горшки по образцу учителя. Подкормка растений цветочным удобрением. Удаление пыли с листьев. Уход за инвентарем после работы.

**Работа на пришкольном участке** Объект работы. Пришкольная территория.

**Теоретические сведения.** Значение зеленых насаждений в экологии города и для горожан. Правила перекопки земли под зелеными насаждениями. Инвентарь и приспособления для работы в саду. Правила ухода за декоративными кустарниками. Способы прополки сорняков с помощью тяпок и вручную. Правила безопасной работы с инвентарем.

**Практические работы.** Весенняя расчистка дорожек. Сбор и переноска мусора. Весенняя обрезка кустарников. Подметание дорожек. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Весенняя перекопка почвы на клумбах. Прополка сорняков. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Высадка цветочной рассады на клумбы. Полив рассады. Самостоятельная работа. Весенняя расчистка дорожек. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем.

## **9класс**

### **Вводное занятие**

**Уборка в осеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе.** Объект работы. Пришкольная территория.

**Теоретические сведения.** Ознакомление учащихся с функциональными обязанностями дворника. Особенности уборки в летнее и осеннее время. Инструменты и хозинвентарь: назначение и устройство, исправное состояние, порядок хранения. Спецодежда при уборке территории: виды, назначение. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. Виды покрытий дорожек (твердое, грунтовое). Уход за различного вида покрытиями.

Сбор и утилизация мусора. Порядок хранения инструментов и хозинвентаря. **Практические работы.** Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Уборка мусора с газонов. Уборка спортплощадки граблями. Сбор мусора в валки. Уборка детской площадки. Уборка газонов граблями. Сбор и переноска листвы.

**Уход за декоративными кустарниками** Объект работы. Пришкольная территория.

**Теоретические сведения.** Виды декоративных кустарников. Их значение. Уход за деревьями и кустарниками. Правила безопасной работы с лопатой. Правила вскапывания приствольного круга. Правила безопасной работы секатором.

**Практические работы.** Перекопка почвы под кустарниками. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Сбор мусора граблями. Переноска мусора в установленное место. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Сбор опавших листьев граблями. Укладка листьев под деревья и кустарники на зиму.

### **Вызов пожарной команды и милиции, аварийных служб**

**Теоретические сведения.** Определение необходимости вызова пожарных и милиции. Вызов служб «01», «02», «04».

**Практические работы.** Ролевые игры и практические работы по вызову служб.

### **Подготовка спецодежды**

**Теоретические сведения.** Гигиеническое значение спецодежды. Уход за спецодеждой. Устройство бытовой стиральной машины. Виды моющих средств и условия их применения. Техника безопасности при работе с моющими средствами. Электроутюг. Его устройство и регулировка. Правила безопасной работы с электроутюгом. Рабочее место для выполнения утюжильных работ. Правила глаженья белья. Стирка изделий из хлопчатобумажных тканей вручную.

**Практические работы.** Экскурсия в школьную прачечную. Уход за стиральной машиной. Утюжка мужских рубашек и брюк. Складывание выглаженных изделий. Соблюдение правил безопасной работы с электроутюгом. Уборка рабочего места. Стирка изделий из хлопчатобумажных тканей вручную. Способы сушки белья. Самостоятельная работа. Утюжка халатов, косынок,

передников. Складывание выглаженных изделий. Соблюдение правил безопасной работы с электроутогом. Уборка рабочего места. Взаимопроверка выполненных работ.

### **Виды служебных помещений**

Вводное занятие. Объект работы. Служебные помещения.

*Теоретические сведения.* Функциональные обязанности уборщика служебных помещений. Служебные помещения: виды, правила уборки. Генеральная уборка помещений. Названия и нахождение элементов служебных помещений и конструкций в школьных помещениях.

*Практические работы.* Распознавание элементов и технических конструкций в школьных помещениях.

**Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования** Объект работы. Служебные помещения.

*Теоретические сведения.* Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных помещений. Моющие и чистящие средства, их значение. Инструкция к применению моющего или чистящего средства на упаковке. Спецодежда. Инвентарь и приспособления для работы. Правила пользования и уход за ними. Правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. Проветривание помещений. Последовательность действий по удалению пыли с жесткой мебели, подоконников. Уборка письменного стола, настольного светильника. Санитарно-техническое оборудование. Уход за ковровыми изделиями. Уход за мебелью. Бытовой холодильник: устройство, уход. Комнатные растения.

*Практические работы.* Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке. Подбор спецодежды. Уход за руками. Приготовление моющих растворов. Мытье пола, покрытого линолеумом. Изготовление салфеток для протирки пыли и мытья полов. Мытье дверей, подоконников. Определение качества работы и уход за инвентарем. Получение разрешения на протирку столов и настольных осветительных приборов. Уборка письменного стола и настольных светильников. Мытье стен, покрытых кафельной плиткой. Чистка ковровых изделий пылесосом. Обработка мягкой мебели пылесосом. Обновление

поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Удаление пыли с мебели. Размораживание, мытье и протирка холодильника. Полив цветов.

**Уход за полами** Объект работы. Школьные помещения.

**Теоретические сведения.** Виды покрытий полов. Моющие и чистящие средства для ухода за полами. Правила безопасности при подготовке к уборке полов. Технологический процесс ухода за полами. Правила (последовательность действий) ухода за полами. Сухая и влажная обработка полов (приемы работы с различным инвентарем и приспособлениями). Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Тряпка для уборки. Уход за дощатым крашеным полом. Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход за плиточными и паркетными полами. Правила техники безопасности при работе с моющими средствами. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.

**Практические работы.** Мытье полов с различным покрытием. Подметание пола. Уход за инвентарем после работы. Протирка пола шваброй. Выбор моющего средства по инструкции. Подготовка пола к влажной уборке. Подготовка помещений школы к новой учебной четверти. Самостоятельная работа Вид работы. Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход за полом, покрытым плиткой.

**Уборка улиц, площадок, дорожек в зимнее время** Объект работы. Пришкольная территория.

**Теоретические сведения.** Обязанности дворника в зимнее время. Особенности уборки в зимнее время. Инструменты и хозинвентарь. Правила безопасной работы. Уход за тротуарами, дорожками, входом в подъезд. Рабочая одежда в зимнее время. Уборка школьного двора.

**Практические работы.** Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега. Скалывание и уборка льда. Расчистка дорожек от снега. Посыпание льда песком. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы.

**Уборка лестниц** Объект работы. Внутренняя лестница в школе.  
**Теоретические сведения.** Конструкция лестниц. Правила безопасной работы при мытье лестниц. Особенности загрязнения лестниц. Мытье окрашенных масляной

краской стен. Чистящие и моющие средства для уборки лестниц. Инвентарь и оборудование, уход за ними. Спецодежда при уборке лестниц. Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней.

**Практические работы.** Мытье перил. Мытье поверхностей стен. Мытье ступеней. Выбор моющих средств по инструкции. Уход за тряпкой во время и после работы. Правила безопасной работы при уборке лестницы. Уход за инвентарем после работы.

**Культура поведения** Теоретические сведения. Значение культуры общения в отношениях людей. Правила поведения в общественных местах и на рабочем месте. Конкурс знатоков этикета. Субординация – что это такое, для чего она нужна. Правила поведения дворника при общении с различными категориями лиц (начальством, прохожими, детьми). Нормы и формы обращения к различным возрастным группам. Поговорим о вежливости. Анкетирование: «Дисциплина». Час общения, посвященный профессиональному самоопределению.

**Практические работы.** Ролевая игра: «Обращение к работодателю». Ролевая игра: «Телефонный звонок работодателю». Игра: «Закончи фразу». Тест: «Умеете ли вы контролировать себя». Подготовка помещений школы к новой учебной четверти. Практическое повторение. Вид работы. Устройство лестниц. Выбор моющих средств по инструкции для уборки лестниц. Мытье перил. Проверка выполненной работы с обсуждением. Уход за инвентарем. Самостоятельная работа. Мытье поверхностей стен и ступеней. Взаимопроверка. Уход за инвентарем и спецодеждой.

**Уборка в весенне-летнее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе**

Вводное занятие Объект работы. Дорожки, газоны, спортплощадка, детская площадка.

**Теоретические сведения.** Инструменты и хозяйственный инвентарь. Спецодежда при работе в весеннее время. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. Особенности уборки в весенне-летнее время. Виды покрытий дорожек. Технологический цикл работ по уборке школьного двора в весеннее время. Уход за различными видами покрытиями дорожек. Сбор и утилизация мусора.

Уход за инвентарем после работы.

**Практические работы.** Уборка спортплощадки. Подметание дорожек с твердым покрытием. Уборка газонов. Уборка детской площадки. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем и спецодеждой.

**Уход за декоративными кустарниками** Объект работы. Деревья и кустарники на пришкольной территории.

**Теоретические сведения.** Виды декоративных кустарников. Их значение. Уход за деревьями и кустарниками весной. Инвентарь по уходу за кустарниками. Правила безопасной работы с инвентарем.

**Практические работы.** Обрезание сухих поломанных веток секатором. Сбор и переноска мусора. Перекопка почвы под кустарниками. Уход за инвентарем и спецодеждой. Перекопка почвы на клумбах. Выравнивание почвы граблями. Подготовка помещений школы к новому учебному году. Практическое повторение Вид работы. Уход за различного вида покрытиями. Сбор и утилизация мусора. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. Спецодежда и уход за ней. Самостоятельная работа. Уборка газонов возле школы. Сбор мусора. Уход за инвентарем.

### **Тематическое планирование с определением основной деятельности обучающихся 8 класс (238 ч)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	2	Знакомиться с информацией текста по теме; Вести беседу, используя текст.
2	Работа с картоном и бумагой	16	Закрепление умений и навыков работы с различными видами бумаги и картона. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление блокнота в мягком переплете, оформление обложки аппликацией.
3	Работа на приусадебном участке	20	Организовать рабочее место; Запуск технологических операции с использованием запасов; Сделать сравнительный анализ очищенной территории. Ориентироваться в задании на примере зачищенного участка территории. Технологически правильно подметать листья и мусор, выносить их, собирать в валки и кучи. Борьба с сорняками.

4	Уборка служебного помещения	34	Сравнить визуальную информацию с текстовой информацией; Переносить текстовую информацию в блокнот в виде заметок. Соблюдать безопасные методы работы. Оценить свою работу; Соблюдать правила ухода за оборудованием. Использовать пылесос.
5	Стирка белья	18	Выбрать моющие средства для стирки; Понимать инструкции. Соблюдать безопасные методы работы; Планировать последовательность действий. Выбирать виды сушки; Осуществлять уход за автомобилем после мойки; Оценивать качество работы.
6	Влажно - тепловая обработка изделия из ткани	18	Находить и прогнозировать информацию; Делать выводы; Участвовать в обсуждениях по теме занятия; Применять полученные знания в практической деятельности; Установить рабочие отношения внутри группы. Складывать изделия. Соблюдать безопасные методы работы.
7	Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани	18	Участвовать в беседе по теме урока. Организовывать рабочее место. Анализировать ошибки.
8	Уборка школьных помещений	24	Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину; Внедрять правила ухода за оборудованием и спецодеждой; Анализировать ошибки. Организовать рабочее место; Выбрать необходимое оборудование; Продумать последовательность действий. Освоить методы чтения учебной информации. Определиться с типами полов и покрытий; Технологически правильная обработка полов; Технологически правильно проводить работы по уходу за полами и поверхностями, покрытыми масляной краской.
9	Уборка территории в зимний период	32	Организовать рабочее место; Продумать последовательность действий; Освоить безопасные методы работы; Проводить самоконтроль и оценку качества; Провести сравнительный анализ работ. Участвуйте в разговоре. Технологически правильно счищать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, тротуаров; Технологически правильно удалять лед с подъездов, ступеней, тротуаров, тротуаров; Посыпать песком поверхности, покрытые льдом.
10	Уборка санитарных узлов	14	Работать вантузом; Ориентироваться по устной инструкции учителя; Работать под контролем качества и затраченного времени; Соблюдать правила техники безопасности при работе с чистящими средствами.
11	Уход за комнатными растениями	12	Уметь самостоятельно находить нужную информацию в тетради, в тексте; Думать, рассуждать, искать подтверждения. Определять виды растений; Опрыскивать растения, поливать

12	Работа на пришкольном участке	30	Организовать рабочее место; Выбрать оборудование и устройства; Работать в парах, уметь согласовывать действия. Соблюдать технологию перекопки почвы; Проводить весеннюю обрезку кустарников и деревьев; Правильно пользоваться техникой, ухаживать за техникой; Подбирать технику для работы по сезону; Различать деревья разных пород.
	ИТОГО	238	

**Тематическое планирование с определением основной деятельности обучающихся 9 класс (238 ч)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	2	Знакомиться с информацией текста по теме; Сравнивать изображения на картинках по теме урока; Вести беседу, используя текст
2	Уборка в осеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе	36	Организовать рабочее место; Выполнять технологические операции с использованием оборудования; Провести сравнительный анализ очищенной территории. Ориентироваться в деятельности на примере чистого участка территории. Технологически правильно подметать, сгребать листья и мусор, транспортировать их, собирать в валки и кучи.
3	Уход за декоративными кустарниками.	18	Сравнивать иллюстративный материал с текстовой информацией; Перенести текстовую информацию в виде заметок в блокнот. Соблюдать безопасные методы работы. Оценить свою работу; Соблюдать правила ухода за оборудованием.
4	Вызов пожарной команды, милиции, аварийных служб	2	Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; Перенесите информацию в табличной форме в тетрадь. Применять полученные знания в практической деятельности; Причина, запросить подтверждение. Наберите номер телефона конкретной службы. Четко и лаконично излагайте необходимую информацию
5	Подготовка спецодежды	16	Выбрать моющие средства для стирки; Прочитать инструкции; Соблюдать безопасные методы работы; Продумать последовательность действий. Выбирать типы сушилки; Проводить техническое обслуживание автомобиля после мойки; Оценить качество работы.

6	Виды служебных помещений	4	Находить и прогнозировать информацию; Запоминать и делать выводы; Участвовать в обсуждении по теме урока; Применять полученные знания в практической деятельности; Устанавливать рабочие отношения в группе.
7	Гигиенические, санитарно-эпидемиологические требования	21	Знакомиться с информацией текста; Переносить информацию в виде записей в тетрадь. Участвовать в беседе по теме урока. Организовывать рабочее место.
8	Уход за полами	21	Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину; Осуществлять правила ухода за инвентарем и спецодеждой; Анализировать ошибки. Организовывать рабочее место; Подбирать необходимый инвентарь; Проектировать последовательность действий. Владеть методами чтения инструктивной информации. Определять виды полов и покрытий; Технологически правильно обрабатывать полы;
9	Подготовка помещений школы к новой четверти.	12	Организовывать рабочее место; Подбирать необходимый инвентарь; Соблюдать правила санитарии и гигиены. Владеть навыками сотрудничества при работе; Осуществлять оценку качества.
10	Уборка улиц, площадок, дорожек в зимнее время	21	Организовывать рабочее место; Проектировать последовательность действий; Владеть безопасными приемами труда; Осуществлять самоконтроль и оценку качества; Проводить сравнительный анализ работы. Участвовать в беседе. Технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых; Технологически правильно скалывать лед с крыльца,
			ступеней, тротуаров, мостовых; Посыпать песком поверхности, покрытые льдом.
11	Уборка лестниц	14	Работать в паре; Уметь слушать собеседника. Уметь самостоятельно находить нужную информацию в тетради, в тексте; Думать, рассуждать, искать подтверждения. Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени; Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице.
12	Культура поведения	7	Использовать информацию в жизненных ситуациях. Участвовать в игре; Владеть навыками культурных отношений с одноклассниками. Беседовать по тексту. Участвовать в анкетировании. Соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц; Вежливо общаться с любыми социальными группами.

13	Практическое повторение	4	Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени; Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице
14	Подготовка помещений школы к новой четверти.	7	Организовывать рабочее место; Подбирать инвентарь и приспособления; Соблюдать правила санитарии и гигиены. Работать в паре, уметь согласовывать действия.
15	Уборка в весенне – летнее время дорожек, газонов, спортплощадки	21	Подбирать необходимый для данной работы инвентарь; Ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории; Устанавливать рабочие отношения в группе. Планировать технологический процесс по объяснению учителя
16	Уход за декоративными кустарниками.	21	Перекапывать приствольные круги и почву под деревьями; Обрезать сухие и поломанные ветки; Владеть безопасными приемами труда; Анализировать ошибки. Работать в паре; Сотрудничать при выполнении работы.
17	Практическое повторение	4	Владеть безопасными приемами труда; Подбирать необходимый для данной работы инвентарь; Организовывать рабочее место; Самостоятельно планировать технологический процесс.
18	Подготовка помещений школы к новому учебному году.	7	Подбирать необходимый для данной работы инвентарь; Организовывать рабочее место; Планировать технологический процесс
	Итого	238	

### III. Организационный раздел

**Основные формы обучения.** Основная форма обучения – урок.

- Комбинированные уроки.
- Уроки сообщения новых знаний.
- Уроки закрепления и применения знаний.

**Используемые методы:**

1. Рассказ учителя.
2. Беседа по теме.
3. Повторение рассказа.
4. Игры с правилами.
5. Инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности.
6. Выставка работ учащихся.
7. Анализ и самоанализ работ учащихся