

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СПИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МОУ СОШ №2 пгт СПИРОВО ФИЛИАЛ ВЫДРОПУЖСКАЯ ОШ**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

естественнонаучного цикла

Протокол заседания ШМО от
28.08.2025г

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР

Кудряшова Н.А.

Протокол педсовета № 1 от
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №2 пгт

Спирова

Павлова М.П.

Приказ №113/1 от 29.08.2025 г.

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(ВАРИАНТ 2)
ПРЕДМЕТ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
7 класс
2025-2026 учебный год**

Спирово 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС ОО УО (ИН));

Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями" (далее – ФАООП УО);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;

Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация"(вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;

положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа-интернат № 1».

Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

На основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» определены следующие цели и задачи:

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,

- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников, знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм, совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи,
- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных и прочитанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.
- совершенствование ручной и мелкой моторики, формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым и детьми, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (3 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебники и учебные пособия:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.

Букварь, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2022.

Содержание учебного предмета

Обучение обучающихся речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние

(употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Чтение и письмо

Письмо. Списывать рукописный и печатный тексты целыми словами; находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце). Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и]и[й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Навык чтения

На уроках чтения отрабатывается навык *осознанного, правильного плавного* послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Учащиеся должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков *правильного чтения*. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Ученики упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится

время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование *осознанного чтения* осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования *выразительности чтения* проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Ученики упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

Работа над текстом

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Ученики учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Системаоценкидостижений

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

"выполняет действие самостоятельно";

"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
"выполняет действие по образцу";

"выполняет действие с частичной физической помощью";

"выполняет действие со значительной физической помощью",

"действие не выполняет";

"узнает объект",

"не всегда узнает объект",

"не узнает объект".

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

График контрольных процедур

Период проведения	Название раздела	Форма проведения
24.04.2025г.	Чтение и письмо	Списывание текста с грамматическим заданием

Тематическое планирование

Наименование разделов, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы, которые можно использовать при изучении темы
Коммуникация	32	<p>Умеют самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.</p> <p>Умеют выполнять задание в течение определенного периода времени.</p> <p>Использование по назначению учебных материалов.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>http://rostok-cher.ru/obuchalochka</p>
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	70	<p>Использование по назначению учебных материалов.</p>	<p>https://infourok.ru</p> <p>https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik</p>
Чтение и письмо	34	<p>Различают гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Чётко произносят звук слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначают каждый звук в схеме. Запись слова в тетради по схеме.</p> <p>Различают слова, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).</p> <p>Выделяют ударную гласную по образцу и самостоятельно.</p> <p>Делят слова на слоги.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласных.</p>	<p>http://rostok-cher.ru/obuchalochka</p> <p>https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik</p> <p>https://infourok.ru</p>

		<p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.</p> <p>Усваивают навыки звука-слогового анализа и синтеза, читают тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов.</p> <p>Упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.</p> <p>Упражняются в чтении по ролям коротких диалогов.</p>	
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Дата проведения урока
1.	«Здравствуй, к знаниям дорога! Здравствуй, праздник сентября!»	
2.	«Миновало лето, осень наступила». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	
3.	«Миновало лето, осень наступила». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	
4.	Беседа на темы «Утро школьника»	
5.	Беседа на темы «Режим дня школьника»	
6.	Узнавание и различение пройденных графем (букв).	
7.	Узнавание и различение пройденных графем (букв).	
8.	Обводка, штриховка, печатание букв.	
9.	Обводка, штриховка, печатание букв.	
10.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
11.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
12.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
13.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
14.	Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	
15.	Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	
16.	«Школьные принадлежности»: названия, предназначение.	
17.	Работа над понятием «слово».	
18.	Работа над понятием «слово».	
19.	Понятие предложение. Повторение за учителем предложений с правильным интонированием с опорой на сюжетные картинки.	
20.	Понятие предложение. Повторение за учителем предложений с правильным интонированием с опорой на сюжетные картинки.	
21.	Слушаем сказки. В. Сутеев «Под грибом». Работа над содержанием произведения.	
22.	«Овощи». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	
23.	«Фрукты». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	
24.	С. Михалков «Овощи». Работа над содержанием стихотворения.	
25.	Звук и буква «Ш», «ш». Выделение звука, буквы.	
26.	Обводка, штриховка, печатание буквы «Ш».	
27.	Слова, начинающиеся со звука «Ш». Чтение буквы, слогов, слов.	
28.	Слова, начинающиеся со звука «Ш». Чтение буквы, слогов, слов.	
29.	Слоги открытые: ша, шо, шу.	
30.	Слоги закрытые: аш, уш, ош.	
31.	«Осень поздняя несет первый снег и первый лед». Беседа по предметным картинкам.	
32.	«Осень поздняя несет первый снег и первый лед». Беседа по предметным картинкам.	
33.	Звук и буква «Л», «л». Выделение звука, знакомство с буквой.	
34.	Обводка, штриховка, печатание буквы «Л».	

35.	Слова, начинающиеся со звука «л». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	
36.	Слова, начинающиеся со звука «л». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	
37.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
38.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
39.	Беседа на тему «В лесу».	
40.	Слова, начинающиеся со звука «л». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	
41.	Слушаем сказки. «Три медведя». Работа по содержанию сказки. Пересказ.	
42.	Слушаем сказки. «Три медведя». Работа по содержанию сказки. Пересказ.	
43.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	
44.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	
45.	«В ледяной карете мчится зимушка-зима!» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	
46.	«В ледяной карете мчится зимушка-зима!» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	
47.	С.Михалков «Снег кружится, снег ложится...» Работа над содержанием стихотворения.	
48.	Звук и буква «Н», «н». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	
49.	Звук и буква «Н», «н». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	
50.	Слова, начинающиеся со звука «н». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	
51.	Слова, начинающиеся со звука «н». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	
52.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
53.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
54.	«Дикие животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	
55.	«Домашние животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	
56.	Узнавание и различение пройденных графем (букв).	
57.	Обводка, штриховка, печатание букв.	
58.	Обводка, штриховка, печатание букв.	
59.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	
60.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	
61.	А.Барто. «Дело было в январе...» Работа над содержанием стихотворения.	
62.	«Пришла зима веселая с коньками и салазками».	
63.	Беседа по сюжетным картинкам о зимних забавах детей.	
64.	Звук и буква «Р», «р». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	
65.	Звук и буква «Р», «р». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	
66.	Слова, начинающиеся со звука «р». Чтение буквы. Копирование	

	с образца буквы.	
67.	Слова, начинающиеся со звука «р». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	
68.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
69.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
70.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	
71.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	
72.	Слушаем сказки. «Заюшкина избушка». Работа по содержанию сказки.	
73.	«Домашние животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	
74.	Звук и буква «ы». Выделение звука, знакомство с буквой.	
75.	Звук и буква «ы». Выделение звука, знакомство с буквой.	
76.	Обводка, штриховка, печатание буквы «Ы».	
77.	Обводка, штриховка, печатание буквы «Ы».	
78.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
79.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
80.	Узнавание и различение образов графем (букв).	
81.	Узнавание и различение образов графем (букв).	
82.	Обводка, штриховка, печатание букв (слов).	
83.	Обводка, штриховка, печатание букв (слов).	
84.	Звук и буква «К», «к». Выделение звука, знакомство с буквой.	
85.	Обводка, штриховка, печатание буквы «К».	
86.	Слова, начинающиеся со звука «к». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	
87.	Слова, начинающиеся со звука «к». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	
88.	«Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною». Работа с предметными картинками.	
89.	«Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною». Работа с сюжетными картинками.	
90.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится, прошла ее пора...» Работа над содержанием стихотворения.	
91.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится, прошла ее пора...» Работа над содержанием стихотворения.	
92.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
93.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
94.	И.Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами». Заучивание стихотворения.	
95.	И.Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами». Заучивание стихотворения.	
96.	Звук и буква «П», «п». Выделение звука, знакомство с буквой.	
97.	Обводка, штриховка, печатание буквы «П».	
98.	Слова, начинающиеся со звука «п». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	
99.	Слова, начинающиеся со звука «п». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	
100.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	

101.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
102.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	
103.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	
104.	«Перелетные птицы». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	
105.	«Домашние птицы». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	
106.	Звук и буква «Т», «т». Выделение звука, знакомство с буквой.	
107.	Обводка, штриховка, печатание буквы «Т», слогов и слов.	
108.	Обводка, штриховка, печатание буквы «Т», слогов и слов.	
109.	Слова, начинающиеся со звука «т». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	
110.	Слова, начинающиеся со звука «т». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	
111.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
112.	Итоговая контрольная работа за 2024-2025 учебный год.	
113.	Работа над ошибками.	
114.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
115.	Составление и написание слов: «муха», «шар», «сыр», «ухо», «усы», «сам», «кот».	
116.	Составление и написание слов: «муха», «шар», «сыр», «ухо», «усы», «сам», «кот».	
117.	«Насекомые». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	
118.	Узнавание и различение образов графем (букв).	
119.	Узнавание и различение образов графем (слов).	
120.	Обводка, штриховка, печатание, списывание букв (слов).	
121.	Обводка, штриховка, печатание, списывание предложений.	
122.	Обводка, штриховка, печатание, списывание предложений.	
123.	«Я рисую лето, а какого цвета?» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	
124.	Чтение В.Сутеев Кто сказал «Мяу»?	
125.	В.Сутеев Кто сказал «Мяу»? Чтение по ролям.	
126.	«Рыбы». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	
127.	«Деревья». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	
128.	«Цветы». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	
129.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
130.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	
131.	Обводка, штриховка, печатание, списывание предложений.	
132.	Обводка, штриховка, печатание, списывание предложений.	
133.	Обводка, штриховка, печатание, списывание предложений.	
134.	Повторение изученного за год.	
135.	Повторение изученного за год.	
136.	Повторение изученного за год.	