

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СПИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МОУ СОШ №2 пгт СПИРОВО ФИЛИАЛ ВЫДРОПУЖСКАЯ ОШ**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

естественнонаучного цикла

Протокол заседания ШМО от

28.08.2025г

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР

Кудряшова Н.А.

Протокол педсовета № 1 от

29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №2 пгт

Спирово

Павлова М.П.

Приказ №113/1 от 29.08.2025 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для ОБУЧАЮЩИХся С умственной ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)
ПРЕДМЕТ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Спирово 2025-2026

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее — Программа) по учебному предмету «Мир природы и человека» адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО (Вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)).

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Количество учебных недель 34, количество часов в неделю 2.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Мир природы и человека»

Вариант 1

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека» .

Цель изучения учебного предмета «Мир природы и человека» -

формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи учебного предмета «Мир природы и человека» -

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека.
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с

различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Сезонные изменения	6ч	3ч	6ч	11ч	26ч
2.	Неживая природа	4ч				4ч
3.	Растения	7ч	6ч			13ч
4.	Животные.		7ч			7ч
5.	Человек			8ч		8ч
6.	Безопасное поведение			5ч		5ч
7.	Повторение				5	5ч
	Итого:	17ч	16ч	19ч	16ч	68ч

Предметные результаты

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№	Тема	Кол- во часов
1.	Времена года.Осень.	1
2.	Растения осенью.	1
3.	Животные осенью.	1
4.	Животные осенью.	1
5	Труд людей осенью..	1
6	Экскурсия в природу.	1
7	Почва.	1
8	Почва.	1
9.	Песок, глина, камни.	1
10	Рельеф.	1
11.	Огород.	1
12	Лес.	1
13	Сад.	1
14	Сад	1
15	Растения культурные и дикорастущие	1
16	Растения культурные и дикорастущие	1
17	Экскурсия.	1
18.	Лекарственные растения	1
19	Красная книга	1
20.	Парки	1
21-	Растения поля	1
22	Растения поля	1
23	Растения поля	1
24	Домашние животные	1
25	Домашние животные	1
26	Птицы	1
27.	Птицы	1
28.	Дикие птицы	1
29.	Домашние птицы	1
30	Насекомые	1
31	Зима.	1
32.	Растения зимой.	1

33	Животные зимой.	1
34.	Труд людей зимой.	1
35	Мозг человека	1
36	Мозг человека	1
37	Режим дня	1
38	Режим дня	
39	Охрана природы.	1
40	Охрана природы	1
41	Животные Красной книги	1
42	Животные Красной книги	1
43	Правила поведения дома.	1
44	Правила поведения в школе.	1
45	Правила дорожного движения. Дорога.	1
46	Правила дорожного движения.Пешеходный переход.	1
47.	Транспорт. Мы- пассажиры.	1
48	Весна.	1
49.	Весна.	1
50	Растения весной.	1
51.	Растения весной	1
52	Животные весной.	1
53	Труд людей весной.	1
54	Труд людей весной.	1
55	Лето.	1
56.	Лето.	1
57	Растения летом.	1
58	Растения летом	1
59-	Животные летом.	1
60.	Животные летом.	1
61	Занятия людей летом.	1
62	Занятия людей летом	1
63	Экскурсия в природу.	1
64	Правила поведения дома и в школе.	1
65	Правила поведения дома и в школе	1
66	Правила дорожного движения.	1
67	Экскурсия с пользой.	1
68	Экскурсия с пользой.	1