МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СПИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МОУ СОШ №2 пгт СПИРОВО ФИЛИАЛ ВЫДРОПУЖСКАЯ ОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей естественнонаучного цикла	Зам по УВР Кудряшова Н.А.	Директор МОУ СОШ №2 пгт Спирово
Протокол заседания ШМО от 28.08.2025г	Протокол педсовета № 1 от 29.08.2025 г.	Павлова М.П.
		Приказ №113/1 от 29.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

ПРЕДМЕТ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

4 класс

пгт. Спирово
МОУ СОШ №2

Подписан: Павлова Марина Павловна
DN: C=RU, S=Тверская область, L=пгт. Спирово, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ПГТ СПИРОВО, СНИЛС=01551834531, ИНН=691503218337, E=spirovo-school2@yandex.ru, G=Марина Павловна, SN=Павлова, CN=Павлова Марина Павловна
Основание: я свидетельствую о точности и целостности этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.09.12 12:42:36+03'00'

Спирово 2025-2026

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее — Программа) по учебному предмету «Труд (технология)» адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО (Вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR)).

Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)»

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Количество учебных недель 34, количество часов в неделю 2

Цель и задачи изучения учебного предмета «Труд (технология)»

Вариант 1

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)» .

Цель изучения учебного предмета «Труд (технология)» -

всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи учебного предмета «Труд (технология)» -

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

- обогащение представлений о процессе труда;

- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;

- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения учения планировать и предвидеть результаты работы);

- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;

- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;

- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формирование интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	34
2	Работа с текстильными материалами	22
3	Работа с древесными материалами	5
4	Работа с металлом	7
	Итого	**68**

Предметные результаты

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;

- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора); выполнять несложный ремонт одежды.

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знать виды художественных ремесел;

- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;

- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;

- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

№	Тема урока
	Работа с бумагой и картоном 6ч
1.	Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги и картона, их использование, свойства и цвет. Технологические операции с бумагой
2.	Складывание из треугольников
3.	Изготовление оригами « Рыбка, собачка»
4.	Изготовление оригами « Рыбка, собачка»
5.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра – «Геометрический конструктор»
6.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра – «Геометрический конструктор»
	Работа с тканью 8ч
7.	Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани, свойства, цвет.
8.	Как ткани ткут? Процесс ткачества. «Коврик из полосок»
9.	Как ткани ткут? Процесс ткачества. «Коврик из полосок»
10.	Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью
11.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».
12.	Отделка изделий из ткани. Аппликация
13.	Изделие «Салфетка с аппликацией»
14.	Изделие «Салфетка с аппликацией»
	Работа с бумагой и картоном 12ч
15.	Разметка округлых деталей по шаблону. Подвижное соединение деталей. «Цыпленок»
16.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Узор из кругов.
17.	Игрушка «Летающий диск»
18.	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»
19.	Развертка изделия. «Конверт для писем»
20.	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям «Конверт с замком»
21.	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»
22.	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»
23.	«Закладка для книг из зигзагообразных полос»
24.	«Закладка для книг из зигзагообразных полос»

25.	«Закладка для книг со «свободным плетением»
26.	«Закладка для книг со «свободным плетением»
	Работа с тканью 2 ч
27.	Изделие «Салфетка-прихватка»
28.	Изделие «Салфетка-прихватка»
	Работа с металлом 4 ч
29.	Что надо знать о металле. Применение, виды и свойства металлов. Цвет металла.
30.	Технология ручной обработки металла. Инструменты.
31.	Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги
32.	Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги
	Работа с бумагой и картоном 12 ч
33.	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»
34.	Задания для самостоятельной работы с геометрической фигурой-раскладкой»
35.	Изделие «Объемное елочное украшение»
36.	Изделие «Объемное елочное украшение»
37.	Изделие «Растягивающаяся игрушка. Матрешка»
38.	Изделие «Растягивающаяся игрушка. Матрешка»
39.	Вырезание симметричных деталей. Игрушка «Птица»
40.	Изделие «Снежинка»
41.	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»
42.	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»
43.	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»
44.	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»
	Работа с текстильными материалами 3 ч
45.	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток»
46.	Изделие «Помпон из ниток»
47.	Изделие «Помпон из ниток»
	Работа с металлом 3 ч
48.	Изгибание проволоки. Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков»
49.	Изделие «Муха» из проволоки, бумаги и ниток
50.	Изделие «Паук» из проволоки, бумаги и ниток
	Работа с бумагой и картоном 2ч

51.	Складывание бумаги. Изделие «Открытая коробочка»
52.	Изделие «Коробочка» на основе базовой формы оригами «Блин»
	Работа с древесиной 5ч
53.	Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты.Заготовка древесины.
54.	Кто работает с древесными материалами? Свойства древесины.
55.	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»
56.	Аппликация из карандашной стружки «Петушок»
57.	Аппликация из древесных заготовок (спичек) «Дом»
	Работа с текстильными материалами 4 ч
58.	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с 4 сквозными отверстиями.
59.	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с ушком
60.	Отделка изделий пуговицами
61.	Изготовление и пришивание вешалки
	Работа с бумагой и картоном 2 ч
62.	Картонажно-переплетные работы. «Записная книжка-раскладушка»
63.	Картонажно-переплетные работы. «Записная книжка-раскладушка»
	Работа с текстильными материалами 5 ч
64.	Ручные швейные работы. Строчка петлеобразного стежка
65.	Изделие «Подушечка для игл»
66.	Изделие «Подушечка для игл»
67.	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»
68.	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»