

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СПИРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МОУ СОШ №2 ПГТ. СПИРОВО ФИЛИАЛ ВЫДРОПУЖСКАЯ ОШ**

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета школы
Протокол заседания от
29.08.2023г

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета .
Протокол педсовета № 1 от
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №2 ПГТ.
Спирово
Павлова М.П.
Приказ № от 30.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

2023-2028 год

Оглавление

Общие положения.....	3
I. Целевой раздел ООП ООО.....	6
Пояснительная записка.....	6
Планируемые результаты освоения ООП ООО.....	9
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.	10
II. Содержательный раздел.....	17
Программа формирования универсальных учебных действий.	19
1. Целевой раздел.	19
2. Содержательный раздел.....	20
3. Организационный раздел.	40
Программа воспитания.	42
Пояснительная записка.....	42
Раздел I. Целевой	42
1.2 Направления воспитания	44
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	45
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	45
Раздел II. Содержательный	48
2.1. Уклад школы.....	48
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	50
Раздел 3. Организационный	67
III. Организационный раздел.....	73
Учебный план.....	73
План внеурочной деятельности.....	77
Календарный учебный график.....	83
Годовой календарный учебный график	85
Календарный план воспитательной работы.....	87

Общие положения

1. Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО) Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пг. Спирово разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. Основная образовательная программа основного общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП ООО) Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пг. Спирово разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО. Содержание и планируемые результаты разработанной Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пг. Спирово ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО².

4. При разработке ООП ООО образовательная организация предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»³.

5. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁴.

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 1897).

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁵.

7. Целевой раздел ФОП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО⁶.

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁷;

федеральную рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁸.

11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁹

12. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.¹⁰

13. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и

⁵ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

⁶ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁷ Пункт 32 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁸ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

¹⁰ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

14. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе¹².

15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹³ и включает:

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

¹¹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

¹² Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

¹³ Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

I. Целевой раздел ООП ООО

Пояснительная записка.

1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт. Спирово в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

4. ФООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики

изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

5. ФООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹⁴.

¹⁴ Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Планируемые результаты освоения ООП ООО.

1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее

целевой аудитории.

4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её

основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт. Спирово являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт. Спирово, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁵;

итоговую аттестацию¹⁶.

6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт. Спирово реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

¹⁵ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁶Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в

общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

21. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-

символическими средствами, логическими операциями.

26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП ООО Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт. Спирово.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литература
3. Родной язык
4. Родная литература
5. Иностранный язык

6. Второй иностранный язык
7. Математика
8. Алгебра
9. Геометрия
10. Вероятность и статистика
11. Информатика
12. История
13. Обществознание
14. География
15. Физика
16. Химия
17. Биология
18. Изобразительное искусство
19. Музыка
20. Технология
21. Физическая культура
22. Основы безопасности жизнедеятельности
23. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений представлен курсом:

1. Спортивные игры
2. Функциональная грамотность

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. Разговоры о важном.
2. Россия – мои горизонты

Программа формирования универсальных учебных действий.

1. Целевой раздел.

1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2. Содержательный раздел.

2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.3.1. Русский язык и литература.

2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и

жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта

изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и

систематизировать эту информацию.

2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.3.2. Иностранный язык.

2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления

иностранный язык, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.3.3. Математика и информатика.

2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»;

приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи,

доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих

естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию,

представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по

истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося

проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,

небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое

практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность

рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. Организационный раздел.

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане

развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом

используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Выдропужская ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт Спирово разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работ

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

<p>терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Выдропужская ОШ филиал МОУ СОШ № 2 пгт Спирово ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. В работе школы можно выделить несколько ведущих направлений организации внеклассной деятельности:

- гражданско-патриотическое и духовно – нравственное воспитание;

- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- профессиональная ориентация.

В качестве подпрограмм в школе разработаны и действуют:

- Программа «Школа – территория здоровья»,
- Программа внеурочной деятельности,
- Программа дополнительного образования,
- Программа летней занятости обучающихся.

С помощью данных подпрограмм реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные ключевые общешкольные дела по направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое и др.;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальные партнёры общеобразовательной организации: ЦДиЮТ пгт .Спирово, Спортивная школа , СДК с. Выдропужск, Выдропужская сельская библиотека, офис семейного врача с. Выдропужск

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

❖ Социальные проекты - ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

–Патриотическая акция «Память сильнее времени». За 5-9 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

–Мероприятия, направленные на благоустройство обелиска, посвящённого павшим воинам-землякам во время Великой Отечественной войны.

❖ Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

–Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

–Встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

❖ Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

–Торжественная линейка «Первый звонок»;

–Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4 классов, веселая конкурсная программа для 5-8 классов;

–Праздник мам;

–День защитника Отечества: месячник оборонно-массовой работы, «Уроки мужества»;

–Торжественное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню;

–Торжественное мероприятие, посвящённое 9 мая;

–Торжественная линейка «Последний звонок»;

–Выпускные вечера.

На школьном уровне.

❖ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

–День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

–Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

–Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.

❖ Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

–«Посвящение первоклашек в пешеходы»;

–«Первый звонок»;

–«Последний звонок».

❖ Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов.

❖ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

❖ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

❖ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне.

❖ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

❖ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

❖ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

❖ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

–изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

–организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

–разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

–оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

–разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

–подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

–поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

–разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

–создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

–деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

–разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

–разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

На уровне школы:

❖ Деятельность Актива самоуправления, состоящего из учащихся 8-9 классов. Деятельность Актива осуществляется через следующие функции:

–выдвижение кандидатур для участия в работе Управляющего Совета школы;

–представление интересов учащихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического совета школы;

–участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

–изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;

–участие в решении вопроса о награждении учащихся.

❖ Деятельность Совета командиров, объединяющих командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

❖ Работу постоянно действующего Совета Дела, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.

❖ Деятельность творческих центров(министерств), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

❖ Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

❖ Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, реализуемые через выполнение следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур учащихся для награждения.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников, актив класса), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации включает следующее:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Важным эффективным фактором профилактической работы является межведомственное взаимодействие образовательной организации с учреждениями системы профилактики, культуры, здравоохранения и др.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- ❖ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ❖ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ❖ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ❖ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ❖ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

❖ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных

органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

❖ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

❖ рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

2.2.13 Модуль «Школьные медиа»

В Выдропужской ОШ организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.14 Модуль «Школьный музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

На базе Выдропужской ОШ работает школьный музей.

2.2.15 Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в нашей школе представлена в рамках волонтерского отряда и носит событийный характер. Событийность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне муниципалитета, страны. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Участниками волонтерского отряда могут стать все желающие с 7 по 9 класс.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, через волонтерские акции «Посылка солдату», «Корзина добра», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников («Прощание с Азбукой», новогодние утренники);

- подготовка и проведение информационно просветительских мероприятий «Знай и соблюдай!», «Безопасные каникулы»;

- участие в акциях и проектах «Чистые игры», «Трудовой десант», «Зеленая планета», «Чистый двор», «Снежный десант», «Вьюга», «Открытка к празднику».

2.2.16 Модуль «Школьные спортивные клубы»

Наша школа сотрудничает со спортивной школой. Ребята занимаются в спортивной секции по греко-римской борьбе. Также на базе нашей школы работает кружок от ЦД и ЮТ «Спорт - это жизнь». Таким образом осуществляется задача развития физической культуры и спорта в школе, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, оказывается практическая помощь участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранении и укреплении здоровья.

Выдропужская ОШ участвует в:

–проведении массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиад и соревнований;

–взаимодействует со средствами массовой информации.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

- формирование интересов обучающихся, совершенствование в избранном виде спорта, широкое привлечение учащихся, родителей, педагогических работников образовательной организации к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся;

- активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь;

- организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;

- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (фестиваль ГТО, Дни здоровья, спортивные праздники, Месяц здоровья и спорта);

- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;

- осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры.

2.2.17 Модуль «Школьные театры»

Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности. Привлечение детей и подростков к занятиям в детском театральном коллективе решает одну из острейших социальных проблем, исключая возможность пребывания детей «на улице».

В Выдропужской ОШ, к сожалению, нет школьного театра. Но есть договор сотрудничества с Выдропужским СДК. На базе сельского дома культуры функционирует театральный кружок «Теремок».

Цель кружка – создание условий для художественно-эстетического развития личности обучающихся, развитие инициативности, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков обучающихся.

Воспитательный потенциал «театрального кружка» реализуется следующим образом:

- проектирование, подготовка и проведение спектаклей (Новый год, День Победы, фестиваль ко Дню народного единства и др.),
- подготовка отдельных номеров художественной самодеятельности для концертов и культурно-массовых мероприятий,
- подготовка выступлений школьной агитбригады,
- подготовка выступления ведущих из числа обучающихся на торжественных линейках, Уроках мужества и т.д.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги—специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- ❖ курсы повышения квалификации;
- ❖ регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- ❖ изучение научно-методической литературы;
- ❖ знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу:

<http://vschkola.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ❖ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ❖ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ❖ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ❖ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ❖ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ❖ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

❖ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

❖ соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

❖ прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

❖ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

❖ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

❖ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ❖ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ❖ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ❖ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

❖ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений

классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

III. Организационный раздел

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт. Спирово (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы, Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт. Спирово разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт. Спирово начинается 1.09.23 - и заканчивается -24.05.2023.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: в 5 классе 1 час «Спортивные игры», в 5-8 класс по 1 часу «Функциональная грамотность»

В Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт. Спирово языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной

дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 п.Спирово.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Формы текущего контроля на уровне ООУ:

- Устные ответы на уроках;
- Самостоятельные, проверочные и контрольные работы;
- Тестовые работы;
- Учебные проекты и творческие задания.

Формы промежуточной аттестации

на уровне основного общего образования

- контрольная работа (комплексная, итоговая, текущая и др.);
- проверка техники чтения;
- портфолио достижений (как оценка достижений метапредметных результатов);
- триместровая аттестация (как среднее арифметическое результатов текущего контроля);
- годовая аттестация (как среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций);
- независимая оценка качества образования (ВПР).

Во 5-9 классах применяется пятибалльная система оценивания

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	0.5	0.5	0.25
	Родная литература	0	0	0.5	0.5	0.25
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0.5
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	0.5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	29	31	32	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Спортивные игры		1	0	0	0	0
Функциональная грамотность		1	1	1	1	0
Итого		2	1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов					
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	136	102	748
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	17	17	8	42
	Родная литература	0	0	17	17	8	42
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	17	17
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	0	0	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	85	357
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	68	204
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
	Музыка	34	34	34	34	-	136
Технология	Технология	68	68	68	34	17	2255
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	34	34	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	0	0	0	68
Итого		27	29	31	32	33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Спортивные игры		34	0	0	0	0	34
Функциональная грамотность		34	34	34	34	0	136
Итого		68	34	34	34	0	170
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122	5338

План внеурочной деятельности.

1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных

объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – до 2 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия предусмотрено от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

7. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

7.1. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

7.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

7.3. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

7.4. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

8. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной

ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, и в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется модель плана внеурочной деятельности:

с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации, с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

11. Формы реализации внеурочной деятельности:

учебные курсы, художественные, музыкальные и спортивные студии;
соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования;
общественно полезные практики.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения ДО, культуры и спорта. Внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

12. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

13. В зависимости от условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей происходит формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности ЦДиЮТ пгт. Спирово, спортивная школа пгт. Спирово осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, а также кружки на базе СДК с. Выдропужск.

Недельный план внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов				
				5	6	7	8	9
1.	Реализация комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
		«Россия – мои горизонты» «Билет в будущее»	Профориентационные занятия		1	1	1	1
2.	Развитие личности, способностей, удовлетворение образовательных потребностей интересов, самореализации обучающихся	«Цветоводство»	кружок ЦД и ЮТ	1	1		1	
		«Через прошлое в будущее»	кружок ЦД и ЮТ	1	1	1	1	1
		«Спорт-это жизнь»	кружок ЦД и ЮТ	1	1	1	1	1
		«Греко-римская борьба»	секции спортивной школы пгт. Спирово	1	1	1	1	1
		«Теремок» театральный»	кружок СДК с. Выдропужска	1	1	1	1	1
		«Домисолька» вокальный	кружок СДК с. Выдропужска	1	1	1	1	1
		«Солнышко» танцевальный	кружок СДК с. Выдропужска	1	1	1	1	1
3.	Деятельность ученических сообществ объединений	Олимпиады, конкурсы, фестивали	Конкурсное движение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		«Киноуроки в школах России»	Экскурсии/ просмотр фильмов	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		Движение РДДМ	Поддержка РДДМ/Социальные активности	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		Волонтерство	Социальные активности	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Годовой объём внеурочной деятельности				9	10	9	10	9
На уровень ОО				9	10	9	10	9

Годовой план внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов				
				5	6	7	8	9
1.	Реализация комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	34	34	34	34	34
		«Россия – мои горизонты» «Билет в будущее»	Профориентационные занятия		34	34	34	34
2.	Развитие личности, способностей, удовлетворение образовательных потребностей интересов, самореализации обучающихся	«Цветоводство»	кружок ЦД и ЮТ	34	34		34	
		«Через прошлое в будущее»	кружок ЦД и ЮТ	34	34	34	34	34
		«Спорт-это жизнь»	кружок ЦД и ЮТ	34	34	34	34	34
		«Греко-римская борьба»	секции спортивной школы пгт. Спирово	34	34	34	34	34
		«Теремок» театральный»	кружок СДК с. Выдропужска	34	34	34	34	34
		«Домисолька» вокальный	кружок СДК с. Выдропужска	34	34	34	34	34
		«Солнышко» танцевальный	кружок СДК с. Выдропужска	34	34	34	34	34
3.	Деятельность ученических сообществ объединений	Олимпиады, конкурсы, фестивали	Конкурсное движение	8	8	8	8	8
		«Киноуроки в школах России»	Экскурсии/ просмотр фильмов	8	8	8	8	8
		Движение РДДМ	Поддержка РДДМ/Социальные активности	8	8	8	8	8
		Волонтерство	Социальные активности	8	8	8	8	8
Годовой объём внеурочной деятельности				306	340	306	340	306
На уровень ОО				306	340	306	340	306

Календарный учебный график.

1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам. По 5-дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации.

2. Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего составляет 34 недели.

3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 24 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней.

6. Продолжительность учебных триместров составляет:

I триместр - 8 учебных недель (для 5-9 классов); II триместр - 8 учебных недель (для 5-9 классов); III триместр - 11 учебных недель (для 5-9 классов)

7. Продолжительность каникул составляет:

осенние каникулы - 9 календарных дней

зимние каникулы - 9 календарных дней

весенние каникулы - 9 календарных дней ;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

8. Продолжительность урока - 45 минут,.

9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 4 или 5 урока) - 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной

Гигиеническими нормативами.

11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-6 классов - не должен превышать 6 уроков.

для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

12. Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 17 часов.

13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

14. Календарный учебный график образовательной организации составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Количество классов-комплектов:

1-3 классы – 1 (8 обучающихся)

2-4 классы – 1 (10 обучающихся)

5 класс – 1 (10 обучающихся)

6 класс – 1 (3 обучающихся)

7 класс – 1 (3 обучающихся)

8 класс – 1 (5 обучающихся)

9 класс – 1 (7 обучающихся)

Всего - 46 обучающихся

Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года **01.09.2023 г.**;
в 1-х классах – 33 недели;
во 2-9 -х классы – 34 недели;
- окончание учебного года **24.05.2024 г.**

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

	Дата	
	Начало триместра	Окончание триместра
1- триместр	01.09.2023 г.	30.11.2023 г. (12 недель)
2- триместр	01.12.2023 г.	29.02.2024 г. (12 недель)
3- триместр	01.03.2024 г.	24.05.2024 г. (10 недель)

4. Продолжительность каникул:

	Дата	
	начала каникул	окончания каникул
Осенние	28.10.2023 г.	05.11.2023 г.
Зимние	30.12.2023 г.	08.01.2024 г.
Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.
Дополнительные каникулы (1 классы)	10.02.2024 г.	18.02.2024 г.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- **Продолжительность рабочей недели:**
5-ти дневная рабочая неделя в 1-9-х классах.

6. Регламентирование образовательного процесса на день:

- Сменность - первая смена.
- Режим учебных занятий

Расписание звонков на уроки

1 урок	08.30 – 09.15	перемена 10 минут
2 урок	09.25 – 10.10	перемена 10 минут
3 урок	10.20 – 11.05	перемена 10 минут
4 урок	11.15 – 12.00	перемена 20 минут
5 урок	12.20 – 13.05	перемена 20 минут
6 урок	13.25 – 14.10	перемена 10 минут
7 урок	14.20 - 15.05	

- **Продолжительность урока:**

- в 1-х классах обучение осуществляется в «ступенчатом» режиме,
- во 2-9 классах – 45 минут,
- Работа занятий по внеурочной деятельности в 1-9 классах, проведение классных часов проводится в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

- **Продолжительность дежурства:**

- дежурного администратора с 8:00 до 17:00,

- кл. руководителя с дежурным классом с 8:00 до 15:30,
- дежурных учителей с 8:00 до 15:30.

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 17.04.2023 по 20.05.2023.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-й, 6-й, 7-й, 8-й,	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык (немецкий)	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Математика	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	История	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Биология	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й	Музыка	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Изобразительное искусство	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Технология	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Тестирование

8. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная					

9. Режим работы учреждения в период школьных каникул: занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп и т.д.

10. Общешкольные родительские собрания проводятся по плану не реже четырех раз в год.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь 2023 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Всероссийский урок знаний	1 - 9	01.09	Классные руководители
	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	Формирование кружков и секций	1 – 9	До 15.09	Руководители кружков и секций, классные руководители
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 – 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Организация конкурсов, соревнований	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1 - 9	01.09	педагог-организатор
	Акция «Мир детям», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1 - 9	03.09 – 04.09	педагог-организатор
	Осенний день здоровья	1 - 9	15.09	Учителя физической культуры
	Акция «Вахта памяти»: Урок памяти, посвященный окончанию Второй мировой войны (онлайн)	1 - 9	03.09	педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам)	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация экскурсий	1 - 9	В течение	Классные

работы классных руководителей)			учебного года	руководители
	Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия (согласно планам социальных партнеров)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 9	В течение учебного года	педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат)	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Акция «Чистая планета» (благоустройство территории)	7 – 9	В течение учебного года	педагог-организатор
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Совместно с Активом старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление и обновление информационных стендов	Совместно с Активом старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности		В течение учебного года	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	Выборы Актива класса, распределение обязанностей	1 – 9	До 10.09	Классные руководители
	Проведение агитационной выборной кампании	1 - 9	До 26.09	Педагог - организатор

	(обновление Актива старшеклассников)			
	Выборы Президента Актива старшеклассников	1 - 9	29.09	Педагог - организатор
Профилактика и безопасность	Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности		Не реже 1 раза в неделю	Классные руководители, учителя-предметники
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 9	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п.	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Месяц безопасности «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1 - 9	01.09 – 30.09	Педагог-организатор
Социальное партнерство (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор

сотрудничестве)				
Профориентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория»)	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация профориентационных игр	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения	Работа научного общества «Эврика»	3 - 9	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Школьные медиа	Деятельность школьного медиа(по отдельному плану)		В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор Петрова И.Б.
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Чистые игры», «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытие к празднику» и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьные спортивные клубы	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Учителя физической культуры, тренер
Школьные театры	СОВМЕСТНО с сдк (по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор

Октябрь 2023 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам)	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники

работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность	Работа кружков и секций	1 – 9	В течение учебного года	Руководители кружков и секций, классные руководители
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 – 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Организация конкурсов, соревнований	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Основные школьные дела	Акция «Международный день пожилого человека»	1 - 9	01.10 – 02.10	Педагог-организатор
	Акция «День учителя»	1 - 9	05.10	Педагог-организатор
	Акция, посвященная Дню защиты животных	1 - 9	04.10	Педагог-организатор
	Акция «День отца»	1 - 9	15.10	Педагог-организатор
	Акция «Вахта памяти»: Урок памяти, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	7 - 9	30.10	Педагог-организатор
	Фестиваль, посвященный Дню народного единства	1 - 9	26.10	Педагог-организатор Совместно с СДК
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация экскурсий	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия (согласно планам социальных партнеров)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация	Организация тематических книжных выставок	1 – 9	В течение	Школьный библиотекарь

предметно-эстетической среды	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	1 – 9	учебного года В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление и обновление информационных стендов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности		В течение учебного года	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	Деятельность Актива класса	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Деятельность Актива старшекласников (по отдельному плану)	7 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог,

	обучающимися и их окружением			сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности		Не реже 1 раза в неделю	Классные руководители, учителя-предметники
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 9	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п.	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Всероссийский урок ОБЖ	1 - 9	04.10	Учитель ОБЖ
	Акция «Безопасные каникулы»	1 - 9	27.10 – 06.11	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Антинаркотический месяц (по отдельному плану)	1 - 9	15.10 – 15.11	Педагог-организатор
Социальное партнерство (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профориентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория»)	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация профориентационных игр	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор

Детские общественные объединения	Работа научного общества «Эврика»	3 - 9	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Школьные медиа	Деятельность школьного медиа (по отдельному плану)		В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Чистые игры», «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытие к празднику» и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьные спортивные клубы	Работа спортивных секций и кружков (по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Учителя физической культуры, тренер
Школьные театры	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор Совместно с СДК

Ноябрь 2023 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	Работа кружков и секций	1 – 9	В течение учебного года	Руководители кружков и секций, классные руководители
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 – 9	Каждый понедельник	Классные руководители

	Организация конкурсов, соревнований	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Основные школьные дела	Акция «День матери»	1 - 9	24.11 – 26.11	Педагог-организатор
	Акция «Вахта памяти»: Урок мужества «Легендарный парад 1941 года»	1 - 9	07.11	Педагог-организатор
	Акция «Вахта памяти»: Урок мужества «День народного единства»	1 - 9	07.11 – 10.11	Педагог-организатор
	Декада правового просвещения (по отдельному плану)	1 - 9	20.11 – 30.11	Педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация экскурсий	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия (согласно планам социальных партнеров)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Организация тематических книжных выставок	1 – 9	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление и обновление информационных стендов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности		В течение учебного года	Педагог-организатор
Взаимодействие с	Тематические родительские собрания (согласно		По отдельному	Классные руководители

родителями (законными представителями)	плану работы классного руководителя)		плану	
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	Деятельность Актива класса	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Деятельность Актива старшеклассников (по отдельному плану)	7 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности		Не реже 1 раза в неделю	Классные руководители, учителя-предметники
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 9	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п.	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.)

	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Акция «Безопасные каникулы»	1 - 9	27.10 – 06.11	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Антинаркотический месяц (по отдельному плану)	1 - 9	15.10 – 15.11	Педагог-организатор
Социальное партнерство (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профориентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория»)	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация профориентационных игр	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения	Работа научного общества «Эврика»	3 - 9	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Школьные медиа	Деятельность школьного медиа(по отдельному плану)		В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Чистые игры», «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытка к празднику» и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьные	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение	Учителя физической

спортивные клубы			учебного года	культуры, тренер
Школьные театры	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор Совместно с СДК

Декабрь 2023 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	Работа кружков и секций	1 – 9	В течение учебного года	Руководители кружков и секций, классные руководители
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 – 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Организация конкурсов, соревнований	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Основные школьные дела	Неделя добра и милосердия	1 - 9	01.12 – 08.12	Педагог-организатор
	Акция «Вахта памяти»: Уроки мужества «Славному подвигу нет забвения»	1 - 9	05.12 – 16.12	Педагог-организатор
	Всероссийская акция «День Конституции РФ»	1 - 9	12.12	Педагог-организатор
	Акция «Новый год у ворот!»	1 - 9	18.12 – 29.12	Педагог-организатор
Классное руководство	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение игр и тренингов на сплочение	1 - 9	В течение	Классные

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	коллектива		учебного года	руководители
	Организация экскурсий	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия (согласно планам социальных партнеров)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Организация тематических книжных выставок	1 – 9	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Совместно с Активом старше	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление и обновление информационных стендов	Совместно с Активом старшеклассников классников	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности		В течение учебного года	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	Деятельность Актива класса	1 – 9	В течение	Классные руководители

			учебного года	
	Деятельность Актива старшеклассников (по отдельному плану)	7 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Профилактика и безопасность	Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности		Не реже 1 раза в неделю	Классные руководители, учителя-предметники
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 9	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п.	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Акция «Безопасные каникулы»	1 - 9	22.12 – 07.01	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
Социальное партнерство (согласно планам социальных партнеров и	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор

соглашениям о сотрудничестве)				
Профориентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория»)	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация профориентационных игр	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения	Работа научного общества «Эврика»	3 - 9	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Школьные медиа	Деятельность школьного медиацентра «Голос школы» (по отдельному плану)		В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Чистые игры», «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытка к празднику» и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьные спортивные клубы	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Школьные театры	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор Совместно с СДК

Январь 2024 г.

Модуль	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
---------------	-------------------	---------------	--------------	----------------------

	модуля		исполнения	
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	Работа кружков и секций	1 - 9	В течение учебного года	Руководители кружков и секций, классные руководители
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 - 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Организация конкурсов, соревнований	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Основные школьные дела	Месяц здоровья и спорта (по отдельному плану)	1 - 9	08.01 – 29.02	Педагог-организатор, учителя физической культуры
	Акция «Вахта памяти»: Урок мужества «Непокоренный Ленинград»	1 - 9	26.01	Педагог-организатор
	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1 - 9	26.01	Педагог-организатор
	Всероссийская акция «Блокадная ласточка»	1 - 9	26.01	Педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация экскурсий	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия (согласно планам)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители

социальных партнеров)				
Организация предметно-эстетической среды	Организация тематических книжных выставок	1 – 9	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Совместно с Активом старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление и обновление информационных стендов	Совместно с Активом старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности		В течение учебного года	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	Деятельность Актива класса	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Деятельность Совета старшеклассников (по отдельному плану)	7 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Профилактика и безопасность	Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги

	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности		Не реже 1 раза в неделю	Классные руководители, учителя-предметники
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 9	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п.	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Акция «Безопасные каникулы»	1 - 9	22.12 – 07.01	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
Социальное партнерство (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профориентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория»)	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация профориентационных игр	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор

Детские общественные объединения	Работа научного общества «Эврика»	3 - 9	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Школьные медиа	Деятельность школьного медиа (по отдельному плану)		В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Чистые игры», «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытие к празднику» и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьные спортивные клубы	Деятельность школьного спортивного клуба «Олимп» (по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Школьные театры	Деятельность школьного театра «Дебют» (по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор

Февраль 2024 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	Работа кружков и секций	1 – 9	В течение учебного года	Руководители кружков и секций, классные руководители
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	1 – 9	Каждый понедельник	Классные руководители

	направленности «Разговоры о важном»			
	Организация конкурсов, соревнований	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Основные школьные дела	Месяц здоровья и спорта (по отдельному плану)	1 - 9	08.01 – 29.02	Педагог-организатор, учителя физической культуры
	Акция «Вахта памяти»: Урок мужества «Слава героям Отечества»	1 - 9	22.02	Педагог-организатор
	Всероссийская акция «Международный день родного языка»	1 - 9	21.02	Педагог-организатор
	Просветительская акция «День русской науки»	1 - 9	08.02	Педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация экскурсий	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия (согласно планам социальных партнеров)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Организация тематических книжных выставок	1 – 9	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление и обновление информационных стендов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и поддержание звукового		В течение	Педагог-организатор

	пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности		учебного года	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	Деятельность Актива класса	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Деятельность Актива старшеклассников (по отдельному плану)	7 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности		Не реже 1 раза в неделю	Классные руководители, учителя-предметники
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 9	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п.	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог,

				учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Социальное партнерство (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профориентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория»)	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация профориентационных игр	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения	Работа научного общества «Эврика»	3 - 9	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Школьные медиа	Деятельность школьного медиа (по отдельному плану)		В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Чистые игры», «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытка к празднику» и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьные спортивные клубы	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Учителя физической культуры, тренер

Школьные театры	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
------------------------	-----------------------	-------	-------------------------	---------------------

Март 2024 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	Работа кружков и секций	1 – 9	В течение учебного года	Руководители кружков и секций, классные руководители
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 – 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Организация конкурсов, соревнований	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Основные школьные дела	Декада воспитания семейной культуры (по отдельному плану)	1 - 9	01.03 – 10.03	Педагог-организатор
	День дублера	1 - 9	07.03	Педагог-организатор
	Прощание с Азбукой	1	23.03	Педагог-организатор
	Всероссийская акция «Крымская весна»	1 - 9	17.03 – 18.03	Педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация экскурсий	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители

Внешкольные мероприятия (согласно планам социальных партнеров)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Организация тематических книжных выставок	1 – 9	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление и обновление информационных стендов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности		В течение учебного года	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	Деятельность Актива класса	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Деятельность Актива старшекласников (по отдельному плану)	7 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение коррекционно-воспитательной	1 - 9	В течение	Педагог-психолог,

	работы с обучающимися групп риска		учебного года	социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности		Не реже 1 раза в неделю	Классные руководители, учителя-предметники
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 9	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п.	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Всероссийский урок ОБЖ	1 - 9	29.03 – 31.03	Учитель ОБЖ
	Акция «Безопасные каникулы»	1 - 9	22.03 – 31.03	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
Социальное партнерство (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профориентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,	Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория»)	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация профориентационных игр	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в	1 – 9	В течение	Классные руководители,

планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	организации		учебного года	педагог-организатор
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения	Работа научного общества «Эврика»	3 - 9	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Школьные медиа	Деятельность школьного медиа (по отдельному плану)		В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Чистые игры», «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытие к празднику» и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьные спортивные клубы	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Школьные театры	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор

Апрель 2024 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	Работа кружков и секций	1 – 9	В течение учебного года	Руководители кружков и секций, классные руководители

	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 – 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Организация конкурсов, соревнований	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Основные школьные дела	Неделя детской книги (по отдельному плану)	1 - 9	01.04 – 07.04	Педагог-организатор
	Всероссийский Гагаринский урок	1 - 9	12.12	Педагог-организатор
	Конкурс чтецов «Мы помним»	1 - 9	24.04	Педагог-организатор
	Конкурс «Ученик года»	3 - 9	15.04 – 26.04	Педагог-организатор
	Фестиваль патриотической песни	1 - 9	25.04	Педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация экскурсий	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия (согласно планам социальных партнеров)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Организация тематических книжных выставок	1 – 9	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Совместно С Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление и обновление информационных стендов	Совместно С Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности		В течение учебного года	Педагог-организатор

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	Деятельность Актива класса	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Деятельность Актива старшеклассников (по отдельному плану)	7 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности		Не реже 1 раза в неделю	Классные руководители, учителя-предметники
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 9	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п.	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС)

				и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Акция «Безопасные каникулы»	1 - 9	22.03 – 31.03	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
Социальное партнерство (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профориентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Цикл профориентационных часов (в т.ч. «Проектория»)	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация профориентационных игр	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения	Работа научного общества «Эврика»	3 - 9	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Школьные медиа	Деятельность школьного медиа(по отдельному плану)		В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Чистые игры», «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытие к празднику» и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьные спортивные клубы	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Учителя физической культуры, тренер

Школьные театры	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор Совместно с СДК
------------------------	-----------------------	-------	-------------------------	--

Май 2024 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Применение интерактивных форм работы с обучающимися	1 - 9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность	Работа кружков и секций	1 – 9	В течение учебного года	Руководители кружков и секций, классные руководители
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 – 9	Каждый понедельник	Классные руководители
	Организация конкурсов, соревнований	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	1 - 9	08.05	Педагог-организатор
	Урок мужества «Этих дней не смолкнет слава»	1 - 9	06.05 – 08.05	Педагог-организатор
	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	1 - 9	23.05	Педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение игр и тренингов на сплочение коллектива	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация экскурсий	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация мероприятий (викторины, соревнования, конкурсы и др.)	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители

Внешкольные мероприятия (согласно планам социальных партнеров)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды	Организация тематических книжных выставок	1 – 9	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Оформление и обновление информационных стендов	Совместно с Активом старшекласников	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности		В течение учебного года	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	Деятельность Актива класса	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
	Деятельность Актива старшекласников (по отдельному плану)	7 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение коррекционно-воспитательной	1 - 9	В течение	Педагог-психолог,

	работы с обучающимися групп риска		учебного года	социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности		Не реже 1 раза в неделю	Классные руководители, учителя-предметники
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 9	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации, просмотр профилактических роликов и т.п.	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЖ, сторонние специалисты (МВД, МЧС и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Акция «Безопасные каникулы»	1 - 9	22.05 – 31.08	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
Социальное партнерство (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Профорентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных	Цикл профорентационных часов (в т.ч. «Проектория»)	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация профорентационных игр	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	1 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор

партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Детские общественные объединения	Работа научного общества «Эврика»	3 - 9	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Школьные медиа	Деятельность школьного медиа (по отдельному плану)		В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшеклассников	В течение учебного года	Педагог-организатор
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Чистые игры», «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытие к празднику» и др.	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение учебного года	Педагог-организатор
Школьные спортивные клубы	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Учителя физической культуры, тренер
Школьные театры	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор Совместно с СДК

Июнь - август 2024 г.

Модуль	Содержание модуля	Классы	Сроки исполнения	Ответственные
Основные школьные дела	Акция «День защиты детей»	Воспитанники ЛДП	01.06	Начальник ЛДП
	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби	Воспитанники ЛДП	22.06	Начальник ЛДП
	Пушкинский день России	Воспитанники ЛДП	06.06	Начальник ЛДП
	Акция «День России»	Воспитанники ЛДП	11.06	Начальник ЛДП
	Акция «День семьи, любви и верности»	Воспитанники ЛДП	08.07	Начальник ЛДП
Классное руководство				

(согласно индивидуальным планам работы)				
Внешкольные мероприятия (согласно планам социальных партнеров)	Участие в мероприятиях, организованных МУ КДЦ, ЦМБ, УДМиС, МВД, ГИБДД, МЧС, Бежецкой епархией и др.	1 - 8	01.06 – 31.08	Педагог-организатор, начальник ЛДП
Организация предметно-эстетической среды	Оформление внешнего вида учебных кабинетов и помещений школы к мероприятиям	Воспитанники ЛДП	01.06 – 31.08	Педагог-организатор, начальник ЛДП
	Оформление выставки детского творчества по итогам проведения конкурсов	Воспитанники ЛДП	01.06 – 30.07	начальник ЛДП
	Оформление и обновление информационных стендов	Воспитанники ЛДП	01.06 – 30.07	начальник ЛДП
	Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности	Воспитанники ЛДП	01.06 – 30.07	начальник ЛДП
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Тематические родительские собрания (согласно плану работы классного руководителя)		По отдельному плану	Классные руководители
	Работа сообщества «Клуба ответственного родительства»			Педагог-психолог
	Индивидуальные и групповые консультации в интернет-сообществе, на платформе «Сферум»		По необходимости	Классные руководители
Самоуправление	День самоуправления в ЛДП	Воспитанники ЛДП	Июнь, июль	Начальник ЛДП
Профилактика и безопасность	Реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением	1 – 8	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, сторонние специалисты, педагоги
	Минутки безопасности	Воспитанники ЛДП	Не реже 1 раза в неделю	Начальник ЛДП
	Акция «Знай и соблюдай» (информирование посредством онлайн-публикаций, печатных материалов, профилактических видеороликов)	1 – 8	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
	Профилактические беседы, консультации,	Воспитанники	01.06 – 30.07	Начальник ЛДП,

	просмотр профилактических роликов и т.п. (согласно плану ВР в лагере)	ЛДП		сторонние специалисты (МЧС, МВД и др.)
	Участие в творческих конкурсах профилактической направленности и по безопасности	1 - 8	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Акция «Безопасные каникулы»	1 - 9	22.05 – 31.08	Педагог-организатор, инженер ИЦШ
Социальное партнерство (согласно планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Организация совместных мероприятий	1 - 9	В течение учебного года	Начальник ЛДП, педагог-организатор
	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами	1 - 9	В течение учебного года	Начальник ЛДП, педагог-организатор
Профориентация (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, планам социальных партнеров и соглашениям о сотрудничестве)	Трудоустройство обучающихся в организации и на предприятия, ЛТО	8 - 9	01.06 – 31.08	Социальный педагог
	Организация профориентационных игр	Воспитанники ЛДП	01.06 – 30.07	Классные руководители, педагог-организатор
	Организация экскурсий на предприятия, в организации	Воспитанники ЛДП	01.06 – 30.07	Классные руководители, педагог-организатор
Школьные медиа	Деятельность школьного медиа(по отдельному плану)		В течение года	Педагог-организатор
Школьный музей	Деятельность школьного музея (по отдельному плану)	Актив старшекласников	В течение года	Педагог-организатор
Добровольческая деятельность	Участие в акциях и проектах: «Трудовой десант», «Чистый двор», «Открытие к празднику» и др.	1 - 9	В течение года	Педагог-организатор
	Помощь в организации и проведении мероприятий и спортивных соревнований	Волонтерский отряд	В течение года	Педагог-организатор
Школьные спортивные клубы	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение года	Учителя физической культуры, тренер
Школьные театры	(по отдельному плану)	1 - 9	В течение года	Педагог-организатор Совместно с СДК

