

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СПИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МОУ СОШ №2 пгт СПИРОВО ФИЛИАЛ ВЫДРОПУЖСКАЯ ОШ**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

естественнонаучного цикла

Протокол заседания ШМО

от 28.08.2026г

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР

Кудряшова Н.А.

Протокол педсовета № 1

от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №2

пгт Спирово

Павлова М.П.

Приказ № от 28.08.2026 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 2)
ПРЕДМЕТ «ЧЕЛОВЕК»**

Спирово 2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медикопедагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее –АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения - формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основными задачами программы являются:

- Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для

обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

94.2.1. Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

94.2.2. Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана,

регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

94.2.3. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности

действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

94.2.4. Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

94.2.5. Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

94.2.6. Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом в 8 классе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Человек» отводится 34 часа в год 1 час в неделю

Содержание учебного предмета

8 класс Представления о себе.

Идентификация себя как юноши (девушки). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Формирование умения сообщать своё любимое занятие. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. Адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Правила здорового образа. Прогулка.
Гигиена тела.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Ванная комната, душ, баня. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической

помадой, духами). Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Обращение с одеждой и обувью.

Контроль своего внешнего вида. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду, обувь, соответствующую размеру ноги, удобную и чистую. Способы ухода за обувью: мытье и чистка обуви, ремонт обуви в мастерской. Средства и предметы для ухода за обувью; назначение средств и предметов по уходу за обувью.

Туалет.

Повторение ранее изученного материала.

Прием пищи.

Режим питания: повторение и уточнение того, что принято есть в завтрак, обед, полдник, ужин. Повторение правил приема пищи (не торопиться во время еды, тщательно пережевывать пищу, есть, сидя за столом, не есть очень горячую и очень холодную пищу). Расширение представлений о витаминах в ходе упражнений на определение полезности или вредности продуктов. Уметь обслуживать себя. Сервировка стола.

Семья.

Рассказ о своей семье с опорой на наглядность (картинки, мнемокартинки), пиктограммы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
Представление о собственном теле.
Отнесение себя к определенному полу.
Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметные результаты:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
 - Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
 - Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
 - Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностными результатами являются:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённом полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Представления о себе (8час)				
1	Мальчик и девочка.	1	Ознакомительная беседа: «Мальчик и девочка»; Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Рассматривание картинок, -мини- диалоги, ответы на вопросы	Знать: возрастные группы; Уметь: называть возрастные группы; Уметь отвечать на вопросы
2	Строение тела человека. Голова, лицо	1	Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши; Составление краткого рассказа-описания своего одноклассника	Знать: строение тела человека; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ-описание одноклассника
3	Строение тела человека. Ноги и руки	1	Обучение составлению краткого -рассказа «Строение тела человека»; Игра с картинками, с фотографиями	Знать: строение тела человека Уметь с помощью учителя составить краткий рассказа
4	Строение тела человека. Туловище.	1	Обучение составлению краткого -рассказа «Туловище»; Игра с картинками, с фотографиями	Знать: строение тела человека Уметь с помощью учителя составить краткий рассказа
5	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1	Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Просмотр презентации: «Строение тела человека »;	Знать: строение тела человека Уметь ориентироваться в схеме тела на картинке и на себе.
6	Покровы тела	1	Ознакомительная беседа «Покровы тела: кожа, ногти, волосы»; Просмотр презентации: «Покровы тела»;	Знать (понимать): что такое покровы тела; Уметь слушать и понимать учителя.

7	Внутреннее строение тела человека	1	Знакомство с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Просмотр презентации: «Наш организм»;	Знать (понимать) внутреннее строение тела человека (внутренние органы); Уметь слушать и понимать учителя.
8	Органы чувств человека	1	Просмотр презентации «Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа»); Беседа «Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений»); Знать (понимать) органы чувств человека;	Уметь слушать и понимать учителя.
Раздел 2. Гигиена тела (8 час)				
9	Гигиена кожи, ногтей, волос	1	Обучение способам ухода за телом (мытьё, расчесывание, обстригание).). Просмотр презентации: «Гигиена тела»; Познакомить со средствами по уходу за телом (мыло, шампунь, полотенце, ножницы, расческа)	Знать: (понимать) способы ухода за телом; Знать (понимать) средства по уходу за телом; Уметь называть средства по уходу за телом с помощью картинок.
10	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание)	1	Обучение способам ухода за полостью рта (чистка зубов, полоскание). Просмотр презентации «Как правильно чистить зубы»	Знать(понимать) способы ухода за полостью рта; Уметь правильно чистить зубы
11	Гигиена рук.	1	Обучение способам мытья рук (мытьё с мылом, полоскание, просушка, вытирание). Просмотр презентации «Гигиена рук»	Знать (понимать) гигиену рук; Уметь правильно мыть руки
12	Гигиена органов чувств	1	Беседа: «Гигиена органов чувств»; Просмотр презентации «Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств»; Работа с картинками	Знать (понимать) для чего нужна одежда для разных видов работ; Узнавать (различать) форменную одежду.
13	Здоровый образ жизни	1	Беседа «Гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка»); Просмотр презентации «Здоровый образ	Знать (понимать) что такое гигиена жилища

			жизни»	
14	Гигиена питания	1	Беседа: «Гигиена питания (полноценное и регулярное молочные продукты, мясо, рыба)»; Работа с картинками; Задание на листочке: «Найди полезные продукты и подпиши их название».	Знать (понимать) что такое полноценное и регулярное питание
15	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом	1	Беседа «Режим сна, работы»; Просмотр презентации: «Прогулки и занятия спортом .»	Знать (понимать) что такое режим сна, работы; Уметь слушать и понимать учителя
16	Соблюдение режима работы и отдыха	1	Познавательная беседа «Соблюдение режима работы и отдыха»	Знать (понимать) для чего нужно соблюдать режим работы и отдыха. Уметь слушать и понимать учителя
Раздел 3. Одевание и раздевание (4 час)				
17	Назначение предметов одежды	1	Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты Просмотр презентации «Назначение предметов одежды».	Знать (понимать) назначение предметов одежды; Уметь застегивать пуговицы, молнию
18	Виды обуви	1	Познавательная беседа «Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Работа с картинками «Различение сезонной обуви» (зимняя, летняя, демисезонная). Просмотр презентации «Виды обуви»;	Знать (понимать) виды обуви; Уметь различать вид обуви по назначению
19	Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды	1	Работа с картинками «Головные уборы» (шапка, шляпа, кепка, панама, платок); Различение сезонных головных уборов;	Знать (понимать) виды головных уборов, одежду, обувь по сезонам Уметь различать сезонные головные

			Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	уборы; Уметь различать по сезонам предметы одежды.
20	Видов одежды	1	Просмотр презентации «Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)» Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Знать (понимать) виды одежды; Уметь различать одежду по назначению
Раздел 4. Семьи (6 час)				
21	Семья. Члены семьи. Дети и взрослые	1	Беседа: «Семья»; Работа по картинкам: «Члены семьи. Дети и взрослые»; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий.	Знать: (понимать) что такое семья; Уметь: назвать членов семьи и различать по возрасту
22	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье	1	Беседа «Социальные роли в семье»; Задание на листочке «Определение своей социальной роли в семье»;	Знать (понимать) социальные роли в семье; Уметь определять свою роль в семье
23	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи	1	Сведения о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; Пользование фотографий для называния	Знать (понимать) бытовую и досуговую деятельность членов семьи; Уметь пользоваться фотографиями для называния бытовой и досуговой деятельности членов семьи
24	Семейные праздники и традиции	1	Представление о семейных праздниках и традициях;	Стремление к знаниям о семейных праздниках и традициях;
25	Профессии членов семьи	1	Беседа «Представление о профессии членов семьи»;	Стремление к знаниям о профессии членов семьи
26	Рассказ о своей семье	1	Составление краткого рассказа о своей семье	Знать (понимать) о семье Уметь рассказать о своей семье

Раздел 5. Безопасное поведение (8час)				
27	Профилактика простуд. Поведение во время простудной и инфекционной болезни	1	Беседа: «Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков»; Просмотр презентации: «Поведение во время простудной и инфекционной болезни».	Стремление к знаниям о профилактике простуд.
28	Правила поведения на улице	1	Правила поведения на улице. Изучение ПДД сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Знать (понимать) правила поведения на улице и правила безопасного поведения в общественном транспорте. Уметь назвать сигналы светофора
29	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи	1	Просмотр презентации «Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	Стремление к знаниям о простейших действиях при получении травмы.
30	Правила поведения человека при контакте с домашними и дикими животными	1	Беседа «Правила поведения человека при контакте с домашним животными»; Просмотр презентации «Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе».	Стремление к новым знаниям.
31	Правила поведения в лесу, на воде, в грозу	1	Просмотр презентации «Правила поведения в лесу, на воде, в грозу»;	Стремление к новым знаниям
32	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами	1	Просмотр презентации «Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного»	Стремление к новым знаниям

33	Правила обращения с горячей водой	1	Просмотр презентации «Правила обращения с горячей водой»; Беседа «Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне)»	Стремление к новым знаниям
34	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте»; Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. Просмотр презентации «Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте».	Стремление к новым знаниям
Всего за учебный год: 34 часа				

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках по предмету «Человек» в 8 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1 экз.
Адаптированная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Человек» для 8 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 2)	1 экз.

Печатные пособия	
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	1 экз.
Рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.	1 экз.
Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка.	1 экз.
Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.	1 экз.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия. (Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения)	1 экз.
Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений по предмету.	1 экз.
Технические средства обучения	
Персональный компьютер.	1 экз.
Демонстрационные пособия	
Зеркала настенные и индивидуальные.	1 экз.

Тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью.	1 экз.
Экранно-звуковые пособия	
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы предмета «Человек»	1 экз.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Игры	
Настольные развивающие игры.	1 экз.
Конструкторы.	1 экз.
Электронные игры развивающего характера.	1 экз.

