

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СПИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МОУ СОШ №2 пгт СПИРОВО ФИЛИАЛ ВЫДРОПУЖСКАЯ ОШ**

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол заседания ШМО
от 28.08.2026г

СОГЛАСОВАНО
Зам по УВР
Кудряшова Н.А.
Протокол педсовета № 1 от
28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ №2
пгт Спирово
Павлова М.П.
Приказ № от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 9 классов**

Спирово - 2026

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

2. Пояснительная записка. 2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

2.3. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

2.4. Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

2.5. Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального

поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующей для обучающихся старшего подросткового возраста современному уровню знаний и доступной по содержанию;

- освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2.6. В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

3. Содержание обучения в 9 классе.

Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

3.1. Человек и общество. * Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Отношения между поколениями. * Традиции. Принципы и нормы морали. Влияние моральных норм на общество и человека. Нравственные чувства человека. Этика. Свобода и ответственность. * Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Связь поколений: родословие семьи. Семья и брак. * Нация. * Информационное общество. Средства массовой информации и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила

безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк. * Общественные объединения и организации. Политические партии. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Гражданское общество. Социальная активность: добровольчество и волонтерство.

3.2. Государство и право. * Теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Территориальное устройство. Россия — многонациональное государство. Россия — социальное государство. Система социальной защиты в России. * Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Законотворческий процесс. Конституция Российской Федерации. * Гражданство Российской Федерации. Гражданин и его обязанности. Атрибуты гражданства. * Налоги. Уплата налогов. Виды и функции налогов. Налог на доходы физических лиц. * Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации. * Разделение властей в Российской Федерации. * Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. * Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги.

3.3. Культура. Образование и наука. * Культура: духовные и материальные ценности. Искусство. Культурный человек. Традиционные ценности русского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Самореализация в творчестве и сфере культуры. * Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия — светское государство. * Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование. * Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи русской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.

3.4. Экономика. * Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Платёжные карты. Денежные переводы и платежи. Кредиты и займы. * Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и её влияние на экономику семьи. Маркетплейсы. * Семейный бюджет и рациональное потребление. Профицит и дефицит семейного бюджета. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

3.5. Россия на пути в будущее. * Технический прогресс. Искусственный интеллект. Технологический суверенитет. * Россия в XXI веке: Россия — государство-цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия — страна возможностей.

4. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию. 4.1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие

вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населённого пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; 7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры.

4.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; * способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других людей; * способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; * осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей; * навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; * умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач

(далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

4.3. В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

4.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- * выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- * устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- * с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- * предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- * выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- * выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- * делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- * осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

4.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- * формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- * формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- * проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- * оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- * прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

4.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- * выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- * находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- * эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- * выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- * понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- * публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- * самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

4.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- * выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- * самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- * осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

4.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- * вносить коррективы в деятельность на основании новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- * различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

- * выявлять и анализировать причины эмоций;

- * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- * регулировать способ выражения эмоций;

- * осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- * признавать своё право на ошибку и такое же право другого человека;

- * принимать себя и других людей, не осуждая;

- * открытость себе и другим людям.

4.3.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- * уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- * планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- * выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

4.4. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1. приобретёт знания о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и её истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных

духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сферах социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2. уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, права и свободы человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3. уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4. уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5. уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6. уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7. уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в

том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8. уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9. уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10. владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11. владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12. уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13. уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14. использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в

повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15. самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16. осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
	Человек и общество	7		
	Государство и право	10		
	Культура	5		
	Экономика	7		
	Россия на пути в будущее	4		
	Итоговое повторение	1		
	ИТОГО	34	1	0

5. Поурочное планирование

№ урока	Тема урока
Урок1	Введение. Россия- священная наша держава
Урок2	Россия - священная наша держава
Урок3	Что такое человек
Урок4	Как устроено общество
Урок5	Жизненные ценности и исторические традиции
Урок6	Преемственность поколений и история своей семьи
Урок7	Информационное общество и информационное пространство
Урок8	Общественная деятельность и активная жизненная позиция

Урок9	Повторительно – обобщающий урок по теме "Человек и общество"
Урок10	Государство
Урок11	Система и отрасли права. Законотворческий процесс в Российской Федерации
Урок12	Система и отрасли права. Законотворческий процесс в Российской Федерации
Урок13	Гражданин и гражданство
Урок14	Обязанности гражданина
Урок15	Права и свободы человека и гражданина
Урок16	Основы государственной системы России
Урок17	Основы государственной системы России
Урок18	Цифровое государство
Урок19	Повторительно – обобщающий урок по теме"Государство и право"
Урок20	Культура и искусство
Урок21	Культура и искусство
Урок22	Религия
Урок23	Образование
Урок24	Наука
Урок25	Повторительно – обобщающий урок по теме "Культура .Образование и наука"
Урок26	Деньги и платежные инструменты
Урок27	Хозяйственная система
Урок28	Семейный бюджет
Урок29	Повторительно – обобщающий урок по теме"Экономика"
Урок30	Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет
Урок31	Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет
Урок32	Россия в многополярном мире
Урок33	Повторительно – обобщающий урок по теме"Россия на пути в будущее"
Урок34	Итоговое повторение
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенных на контрольные работы,- 3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание. 9 класс: учебник / под ред. Д. А. Медведева; авторский коллектив: Е. В. Бродовская, В. А. Кононов, В. Р. Мединский, С. Р. Моисеев, Ю. А. Никифоров, В. А. Никонов, Е. В. Саплина, В. Н. Синюков, Е. Р. Толгская, Е. С. Холмогоров и др. — М.: Просвещение, 2026. — 239 с. — ISBN 978-5-00185-974-1. (ФПУ № 1.1.2.10.1.1).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. — М.: Просвещение, 2024–2025.
2. Котова О. А., Лискова Т. Е. ОГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. — М.: Национальное образование, 2024–2025.
3. Коваль Т. В. Обществознание. Тесты. 9 класс. — М.: Просвещение, 2024.
4. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание. 9 класс» под ред. Д. А. Медведева. — М.: Просвещение, 2026 (размещены в составе УМК на сайте издательства).
5. Рабочие программы по обществознанию для 5–9 классов (в составе УМК к учебнику под ред. Д. А. Медведева). — М.: Просвещение, 2026.

К разделу «Человек. Природа. Общество»

Литература для учащихся

1. Обществознание. 9 класс: учебник / под ред. Д. А. Медведева; авт. коллектив: Е. В. Бродовская, В. А. Кононов, В. Р. Мединский и др. — М.: Просвещение, 2026. — ISBN 978-5-00185-974-1 (ФПУ № 1.1.2.10.1.1).
2. Конституция Российской Федерации (действующая редакция). Источник: pravo.gov.ru.
3. Материалы РЭШ (Российская электронная школа) по темам «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения».

Литература для учителя

1. Методические рекомендации к УМК «Обществознание. 9 класс» (под ред. Д. А. Медведева). — М.: Просвещение, 2026.
2. Банк заданий и демоверсии ОГЭ по обществознанию (ФИПИ) — актуальные на текущий учебный год.
3. Комментарии к Конституции РФ в адаптированном виде для школы (методические сборники для учителей обществознания, 2024–2026).

К разделу Гражданин. Мораль. Право»

Литература для учащихся

1. Обществознание. 9 класс: учебник / под ред. Д. А. Медведева; авт. коллектив: Е. В. Бродовская, В. А. Кононов, В. Р. Мединский и др. — М.: Просвещение, 2026.
2. Конституция Российской Федерации (действующая редакция). Источник: pravo.gov.ru.

Обязательный источник для изучения прав и свобод человека, обязанностей гражданина, структуры власти, основ правопорядка.

3. Котова О. А., Лискова Т. Е. ОГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. — М.: Национальное образование, 2024–2025.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Раздел I. Общество и человек.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

Раздел II. Основные сферы общественной жизни.

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека
<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии
<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть
<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры
<http://www.internet-school.ru/> - дистанционный курс обучения

Раздел III. Право.

Вестник гражданского общества <http://www.vestnikcivitas.ru> <http://www.vestnikcivitas.ru>
Всероссийская гражданская сеть <http://www.civitas.ru>
Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России <http://www.juvenilejustice.ru>
Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://lbaw.edu.ru>
Журнал «Мониторинг» - <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnalmonitoring.html>
Изучение прав человека в школе <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>
Институт общественного проектирования <http://www.ruleoflaw.ru> -

Институт прав человека - <http://www.hrights.ru>
Информатика для демократии <http://www.indem.ru/russian.asp>
Исследовательский холдинг Ромир - <http://romir.ru>
Каталог Право России <http://www.allpravo.ru/catalog>
Комитет за гражданские права <http://www.zagr.org>
Левада-центр- <http://www.levada.ru>
Межрегиональное объединение избирателей - <http://www.votas.ru>
Независимый институт выборов - <http://www.vibory.ru>
Ассоциация «Голос» - <http://www.golos.org>
Молодежная правозащитная группа <http://right.karelia.ru>
Московская Хельсинкская группа - <http://www.mhg.ru>
Независимый экспертно-правовой совет <http://www.neps.ru>
Общероссийское общественное движение «За права человека» <http://www.zaprava.ru>
Общественная палата Российской Федерации –
<http://www.un.org/russian>
Опора России - <http://www.opora.ru>
Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
<http://www.ombudsmanrf.ru>
Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>
Санкт-Петербургский центр «Стратегия» <http://www.strategy-spb.ru>
Судебная защита прав человека и гражданина <http://www.sutyajnik.ru/rus>
Фонд «Общественный вердикт» - <http://www.publicverdict.org>
Молодежное правозащитное движение - <http://www.yhrm.org>
Центр и фонд «Холокост» <http://www.holocf.ru>
Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества
<http://www.demos-center.ru>
Центр содействия реформе уголовного правосудия <http://www.prison.org>

Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) <http://www.gumer.info> Юридический информационный портал <http://j-service.ru>
Юридический центр Взгляд. Защита прав детей <http://www.barrit.ru/children.html>

Раздел IV. Человек и экономика.

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>
Библиотека экономической и деловой литературы - <http://eklit.narod.ru>
Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-style.ru/home>

Бизнес и технологии - http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html
Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>
Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>
Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности
<http://biz.rusolymp.ru>

Раздел VI. Человек и закон.

Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>
Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>
Судебная защита прав человека и гражданина –
<http://www.strategy.spb.ru>
Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://wciom.ru>
Каталог Право России - <http://romir.ru>
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права
<http://slovari.yandex.ru/dict/economic>
Общероссийское общественное движение «За права человека» <http://www.neps.ru>
Молодежная правозащитная группа <http://www.golos.org>